



山西水利职业技术学院  
SHANXI CONSERVANCY TECHNICAL INSTITUTE

**“三位一体”**

# **内部质量保证体系的创新实践**

质量管理办公室主任 沈丽虹

2023年12月 云南大理



山西水利职业技术学院  
SHANXI CONSERVANCY TECHNICAL INSTITUTE

# 山西水利职业技术学院概况

# 山西水利职业技术学院概况



山西水利职业技术学院始建于  
**1956年**，现有专任教师**400余人**，全  
日制在校生**13000余人**。

学院由原山西省水利学校、山西  
省水利职工大学和山西省水利技工学  
校**三校合并**组建而成。在**太原和运城**  
**两地办学**，设有**三个校区**。



**胜利桥校区**

**小店校区**

**运城校区**

# 山西水利职业技术学院概况



**教育部第三批现代学徒制试点单位**

**教育部职业教育示范性虚拟仿真实训基地培育项目单位**

**全国“十三五”职业教育产教融合工程规划项目院校**

**全国优质水利高等职业院校**

**山西省优质高等职业院校**

**山西省“双高”院校建设单位**

**山西省“双高”建设指导委员会主任委员单位**



# 校园风貌



**运城校区坐落在安邑水库湖心岛上的魏豹城遗址**



# 校园风貌



**小店校区位于太原市小店区汾东教育城**

# 办学格局



学院形成了以水文化为主打的**九系、四部、55个专业**分布格局，具有**技工、职工培训、中专、高职、高本贯通**等多层次教育的纵向办学体系结构。

## 九系

- 水利工程系
- 建筑工程系
- 信息工程系
- 交通工程系
- 测绘工程系
- 机电工程系
- 经济贸易系
- 工程管理系
- 资源环境系

## 四部

- 基础部
- 思政部
- 技师部
- 成教部



山西水利职业技术学院  
SHANXI CONSERVANCY TECHNICAL INSTITUTE

# 内部质量保证体系的建设背景





# 内部质量保证体系建设背景

年份	政策文件	文件相关精神
2015年	《关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》（教职成厅[2015]2号）	<b>完善质量保证体系，切实发挥学校的质量保证主体作用。“试行专业诊改”。</b>
2016年	《关于关于深化高校教师考核评价制度改革的指导意见》（教师〔2016〕7号）	学校应实行 <b>教师自评、学生评价、同行评价、督导评价等多种形式相结合的教学质量综合评价。</b>
2017年	《关于加强高校课堂教学建设提高教学质量的指导意见》（教党【2017】51号）文件	加强课堂教学过程管理。要 <b>加强教学督导团队建设，要建立科学有效的学生评教制度</b> ，及时向任课教师反馈课堂教学效果。
2020年	《职业教育提质培优行动计划（2020-2023）》教职成〔2020〕7号	深入推进教学工作诊断与改进制度建设，切实发挥学校质量保证主体作用。 <b>提出“探索高职专业认证”。</b>
2021年	《关于推动职业教育高质量发展的意见》中办发〔2021〕43号	完善质量保证体系，推进职业学校教学工作诊断与改进制度建设， <b>健全国家、省、学校质量年报制度。</b>
2022年	新修订的职业教育法	职业学校、职业培训机构应当建立健全教育质量评价制度， <b>吸纳行业组织、企业等参与评价。</b>
2022年	《2022年职业教育重点工作》	重点抓四件事：一是加强标准建设，二是优化专业布局，三是健全质量保障体系， <b>四是深入落实《职业学校学生实习管理规定》。</b>

# 独立设置质量管理办公室



2017年8月，经院党委研究，学院**独立设置质量管理办公室，负责内部质量保证体系建设和教学诊改工作。**

- 负责学校内部质量保证体系建设；
- 负责教育质量年度报告的编写发布；
- 负责人才培养工作状态数据采集；
- 负责教师教学质量综合评价；
- 负责教学诊改工作。

# 组建内部质量保证工作队伍

- 校级专职**教学督导员**队伍（**10人左右**）
- 学生**教学信息员**队伍（超过**500人**）



校级教学督导员队伍



学生教学信息员队伍



# 首批加入全国高校质量保障机构联盟



## 2019年首批加入全国高校质量保障机构联盟（常务理事单位）



全国高校质量保障机构联盟  
Chinese Network of Internal Quality  
Assurance Agencies in Higher Education

### 全国高校质量保障机构联盟（CIIQA） 关于公布第一届联盟成员及其组织结构的通知 全高质盟[2019] 2号

#### 各理事单位、高等学校及相关单位：

自“全国高校质量保障机构联盟”（简称“CIIQA”）筹备、成立至今，一直得到全国各类高校的密切关注和积极参与，以及教育部高等教育司等有关部门的高度重视和大力支持。截止2019年11月22日，共收到近400家单位提交的申请。其中有效的（盖章）有365家。在成立大会审议联盟成员及组织结构的基础上，依据CIIQA《章程》第十六条资格条件以及第二十三条组织架构等有关要求，考虑到不同地区、类型高校的代表性及其内部质量保障工作的影响力，并兼顾其在联盟筹建工作中所做贡献，经秘书处工作组推荐和理事长会议审定，最终确定理事长、（常务）副理事长15人以及理事长、副理事长单位共计42家，常务理事单位63家，理事单位218家。另外，有22家预备会员单位尚不够资格条件。

依据CIIQA《章程》，常务理事单位成员在联盟组织的各项活动中表现，按“能上能下，能进能出”的原则进行动态调整，以鼓励联盟成员积极参与各项活动，共建共创共享。特此通知。

附件：《全国高校质量保障机构联盟第一届成员及其组织结构名单》

全国高校质量保障机构联盟

2019年11月24日

1/14

- |                |                |
|----------------|----------------|
| 35) 长沙民政职业技术学院 | 质量监控处          |
| 36) 吉林大学       | 教学质量监控与评估办公室   |
| 37) 长春工程学院     | 教学质量监督与评估中心    |
| 38) 长春建筑学院     | 教学质量监督与评价处     |
| 39) 常州机电职业技术学院 | 绩效管理、督导室       |
| 40) 南京农业大学     | 教师发展与教学评价中心    |
| 41) 南京邮电大学     | 教学质量监控与评估中心    |
| 42) 南通开放大学     | 教师教学发展中心       |
| 43) 江南大学       | 教学评估与教师卓越中心    |
| 44) 盐城工学院      | 教育教学评估处        |
| 45) 南昌师范学院     | 教育教学评估中心       |
| 46) 东华理工大学     | 高等教育研究与评估中心    |
| 47) 江西师范大学     | 教育教学评估中心       |
| 48) 南昌工程学院     | 教育教学评估中心       |
| 49) 南昌航空大学     | 教育教学评估中心       |
| 50) 大连海洋大学     | 教学质量处          |
| 51) 东北大学       | 教学质量监控与评估中心    |
| 52) 内蒙古工业大学    | 教学促进与教师发展中心    |
| 53) 宁夏医科大学     | 教学质量监控与评估中心    |
| 54) 山东理工大学     | 教学质量评估评价中心     |
| 55) 山东大学       | 教学促进与教师发展中心    |
| 56) 山东交通学院     | 绩效考核与教学评估办公室   |
| 57) 太原科技大学     | 教务处（质量监控科）     |
| 58) 山西水利职业技术学院 | 质量管理办公室        |
| 59) 西安交通大学     | 中国西部高等教育评估中心   |
| 60) 西安航空职业技术学院 | 质量管理中心         |
| 61) 西安理工大学高科学院 | 督导处            |
| 62) 西安外事学院     | 教学质量评价中心、教学督导室 |
| 63) 西北工业大学     | 教务处教学质量办公室     |
| 64) 西北工业大学     | 研究生院质量办公室      |
| 65) 华东理工大学     | 人才培养质量监控与评估中心  |
| 66) 上海建桥学院     | 规划与质量办公室       |
| 67) 东华大学       | 教务处（教学研究与质量科）  |

6/14



# 吴岩副部长讲话



在2019年联盟成立大会上，教育部吴岩副部长提出高校内部质量保证体系建设的**6个基本要素**：

- 1.有没有可操作的质量标准
- 2.有没有专门的机构
- 3.有没有专业人员
- 4.有没有定期的监测评估
- 5.有没有及时的反馈
- 6.有没有持续改进



# 一、建设思路



- 遵循：**“学生中心、成果导向、持续改进”**的质量保障理念
- 借鉴：**PDCA**质量管理循环理论
- 对接：国家职业教育及质量管理相关**政策文件**
- 主张：**摸清质量，才能管理质量**

## 二、建设内容



创建

搭建

构建

“三位一体”

内部质量保证体系

内部质量管理

信息化平台

“五阶递进”

质量管理闭环机制

# (一) 创建“三位一体”内部质量保证体系



## “三位一体”内部质量保证体系





# 1.教学督导



## 常态化

- 课堂听课督查
- 教学秩序督查
  - 专项督查

## 规范化

- 督查指标的引领性
- 即时反馈教师意见
- 加强督导过程管理



## 全覆盖

- 对全体任课教师每学年至少课堂听课评价1次
- 持续整个学期

## 闭环机制

- 督导听课安排→落实→总结→编写质量报告反馈→持续改进

# 1.教学督导--教学秩序督查

- **特殊节点**

在学期初、学期末、节假日前后等特殊时间节点加强对全院教学秩序的督查。

- **快速反馈**

在第一时间编制 **《教学督查快报》**，  
形成**快速反馈改进**工作机制。



课堂教学秩序督查

# 1.教学督导--课堂听课督查

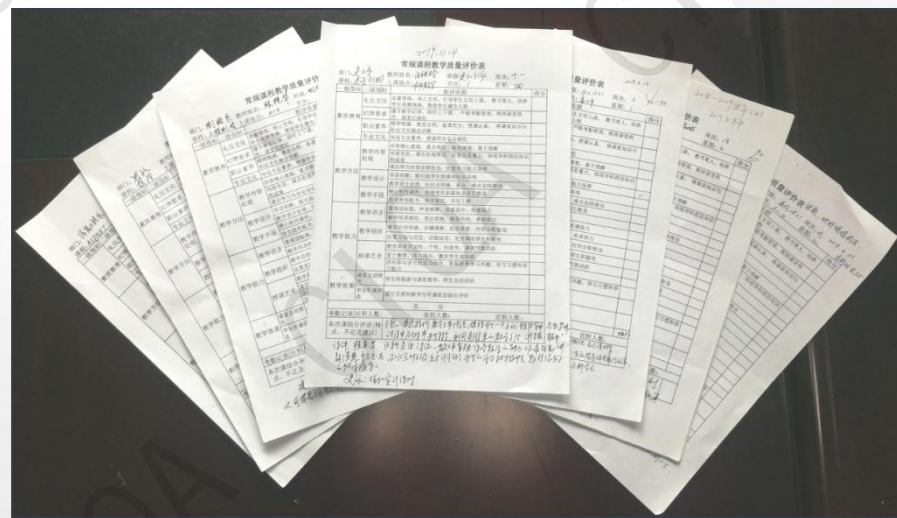
- **全覆盖**

**时间：持续整个学期；**

**数量：每学年全体任课教师至少课堂听课评价1次。**

- **引领性**

**注重督查教师：落实学生中心教学理念、执行课程标准、教学设计、课程思政、信息化教学能力等要素。**



**常规课程教学质量评价表**





# 1.教学督导--课堂听课督查

## ● 即时反馈

教学督导员听课结束后，注重及时向授课教师特别是年青教师、新教师**反馈教学优点与不足，提出改进建议。**

## ● 过程管理

教学督导员**每周填写《课堂听课督查记录表》**，**每月小结**听课督查情况，提出诊改建议，推荐宣传优秀教师，**每学期全面总结**督导情况。

2021年第四组上半年听课总结

卢满堂 董牡丹

一、基本情况

依照质量办安排，我们第四组（其中田沁艳老师听了2次），所有二、督查结果

1、所听的35位教师，上课时其他老师交流，所有教师都说有教案用PPT，所以没有带教案。通过听我们觉得有必要查看教师的教案，《下学期》上课要求教师携带教案分备课。

2、所听的35位教师只有10位有人和爱国主义教育，占比29%。师，其他专业课教师，大多没有涉

3、所听的35位老师100%都能以学生为中心组织教学。特别是高张、秦娜、胡海燕、燕芸、赵婉璐、权振亚、姚辉苗、从磊、翟晓力、引准备充分，下功夫备课，授课很认真学生听课状态及时调整教学进度和

山西水院企业或外聘教师专项听课总结（第一小组）

2021-2022 第一学期第七、八周

（王玉生 付景叶）

一、基本情况

为了掌握我院校企合作教学周质量办对校企合作教师和外聘周质量办安排，第一听课小组共人。听取教师所属类型及人数见

类型	校企合作		
	西点科技	德国牧园大学	西
人数	6	1	
行数	4	1	

二、督查结果

(1)携带纸质教案0人，携

(2)按时上、下课12人，

(3)组织学生签到12人，

(4)能贯彻学生为中心教学

(5)落实课程思政4人，8占比33.3%；

(6)采用信息化教学手段1

(7)课堂师生互动优秀4人

2018-2019 学年第二学期  
水利工程系听课情况总结

（王青兰 刘保军）

根据质量办工作安排及水利系本学期教师上课情况，我们督导小组本学期在水利系共听课12名教师。

一、听课时间

水利系分组听课时间为：第3周—第7周。对本学期上课的12名教师分周次进行了随机听课。

二、课程思政情况

在12名上课教师所讲内容中，其中7名教师讲授内容联系到学生素养、职业素养、当前行业发展的新形势以及新时代国家相关政策方针等内容，将思政内容渗透到课堂教学内容中，强化学生的基本素质和职业素养的培养。上课渗透思政内容的教师占上课总人数的58%。

三、使用信息化教学手段教学情况

在12名上课教师中，使用多媒体、蓝墨云、职教云、智慧云和在线网络的教师共9人，占到上课总人数的75%。从学生签到管理、课堂内容讲解及学生听课兴趣等方面，教学效果良好。

四、实践教学情况

在所听12名教师上课情况中，有4名教师在实训室或实训现场进行实践教学，实训现场授课人数占上课教师总人数的33%。同时还有6名教师在课堂教学过程中通过信息

教学质量员听课督查总结



# 1.教学督导--线上教学督查

## ● 线上教学专项督查

2020年**疫情防控期间**，我院开展大规模线上教学，为了保障了线上教学质量，落实教育部提出的线上教学与线下教学“**实质等效**”的要求，**线上教学督导积极跟进**。

- 开展教学督导员**线上教学技术培训**
- 制定《**线上教学督查操作指南**》
- 设计《**督导线上教学质量评价标准**》



学院院长督查线上教学



教学督导员督查线上教学



# 1.教学督导--线上教学督查

在疫情防控期间，学生线上学习**签到率超过85%**，线上课堂效果**优良率**

**超过84%**，我院线上教学秩序平稳有序。

## 教学质量简报

主办：质量管理办公室

2020年4月

### 本期目录

- 一、工作动态.....01
- 二、在线教学质量督查阶段性总结.....12
- 三、学生线上学习情况调查问卷数据报告.....21
- 四、系部线上教学工作交流.....31
- 五、优秀教师线上教学经验分享.....39

## 二、在线教学质量督查阶段总结

### （一）第一阶段在线教学成效

新春之际，突如其来的疫情让我院师生开启了“空中课堂”的教学和学习模式。全院教师以积极主动的姿态完成教学模式的转换，坚守屏幕讲台，推动了信息技术与教育教学深度融合的新方法，展现出我院教师队伍可贵的精神风貌。本学期的教师 277 人，教学班级 149 个，开设课程 1435 门次，全部课程均实现在线教学，经过几周的在线教学实践和探索学习，教师逐渐熟悉了线上教学设计方法和教学模式，在线教学形势总体平稳。

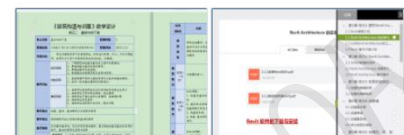
随着大面积线上教学的开展，我院线上教学质量保障工作积极跟进，多措并举确保质量不滑坡。一是质量办召开了线上教学督查工作安排专题会议，制定了《线上教学质量评价标准》和《线上教学督查操作指南》，组织教学质量员常态化开展了线上教学听课督查工作；为了及时了解线上督查工作进展，召开了教学质量员线上督查交流总结会议；二是通过编制《教学督查快报》、组织教务处和各系部召开线上督查情况通报会议等措施，加强对线上督查情况的及时反馈；三是采取信息化手段辅助线上教学督查，对蓝墨云教学管理平台和智慧职教云管理平台的教学运行数据进行了监控巡查；四是为了了解学生线上学习体验，改进线上教学策略，组织开展了 2018 级和 2019 级学生的问卷调查。特别值得一提的是，全体教学质量员面对熟悉又陌生的线上督导工作，表现出老骥伏枥、志在千里的感人情怀，积极学习新技术，一如既往地认真工作，提出许多

## 五、优秀教师线上教学经验分享

### 1、工程管理部 冯晓娜

#### 多平台相结合模式下的线上教学经验分享

本学期我承担《建筑构造与识图》、《Revit 建模》两门课程，为了更好地适应线上教学，我在授课时充分利用现代化信息手段，并不断调整优化，最终找到一种自认为比较好的教学模式。《建筑构造与识图》课程主要采取学习通平台预习、做作业、讨论、测试等；钉钉直播平台进行课程内容讲授、互动。《Revit 建模》课程采用学生自主学习“我要自学网”上《Revit 建筑设计教程》上软件学习教程，学习通平台查阅课程资料、做作业等，钉钉直播平台脱实训项目软件实际操作、操作和答疑，通过多渠道、多手段的教学模式，让学生理解、掌握课程内容。



课前，在学习通平台上传教学资源、课程任务点、课后作业、讨论话题等材料，供学生自学；通过跟学生微信聊天、视频等沟通途径，了解学生学情，仔细琢磨教学思路，激发、监督学生的学习投入度，进一步调整教学细节或模式。线上教学主要突出重点教学

## 2、建筑工程系 罗家瑞

### 建工专业《Revit》课程线上教学经验总结

一部手机、一台电脑、一个课堂，师生相约于“网络”，“隔空”开启新学期。为了上好网课，从线上教学平台的选择、线上教学环节的设计、再到教学设计的定稿；从最初线上试课时的问题百出，从“不适应”到“适应”，从“操作困难”到“轻车熟路”，我已然适应了自己“主播”身份。一切的努力都是为了让学生在学家里可以更好的学习《Revit》课程，感受到 BIM 技术所带来的高效与便捷。

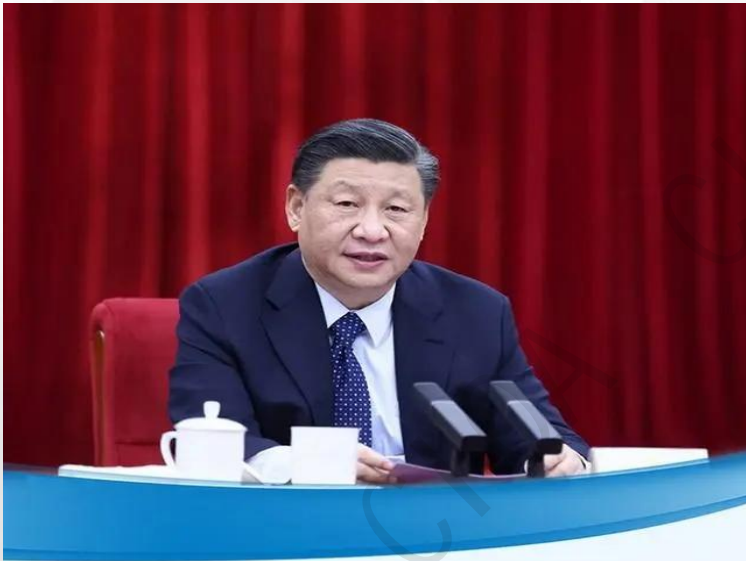


了解学生之后，重新优化教学设计，将课程单元化，一节课一个知识点，课件讲授+案例分析+软件实操视频为主，同时配合轻重

线上教学质量专刊

线上教学优秀教师经验分享

# 1.教学督导--专项教学督查



广大思想政治理论课教师，政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正。

“大思政课”我们要善用之，一定要跟现实结合起来。上思政课不能拿着文件宣读，没有生命、干巴巴的。

——2021年3月6日，习近平在看望参加全国政协十三届四次会议的医药卫生界、教育界委员时的讲话

## ● 思想政治理论课专项督查

2019年3月18日，习近平总书记主持召开学校思想政治理论课教师座谈会后，**启动**思政课专项督查。**每学期**对思政课教师**全覆盖听课督查**，已累计听课教师**230人次**；

从2022年春季学期开始，单独设计“**思政课教学质量督导评价指标**”。



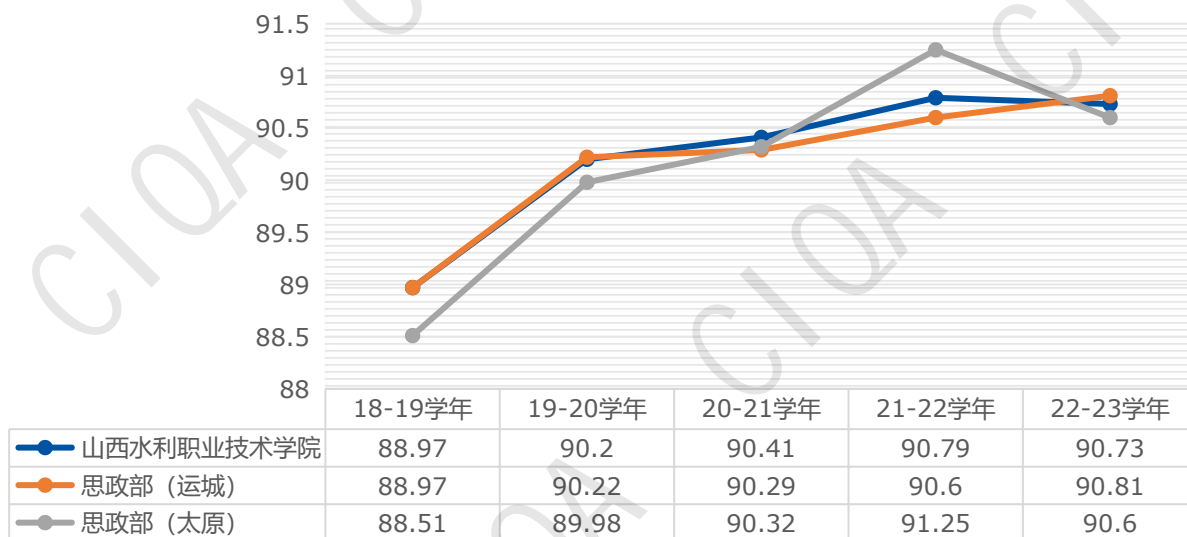


# 1.教学督导--专项教学督查

## ● 思想政治理论课专项督查

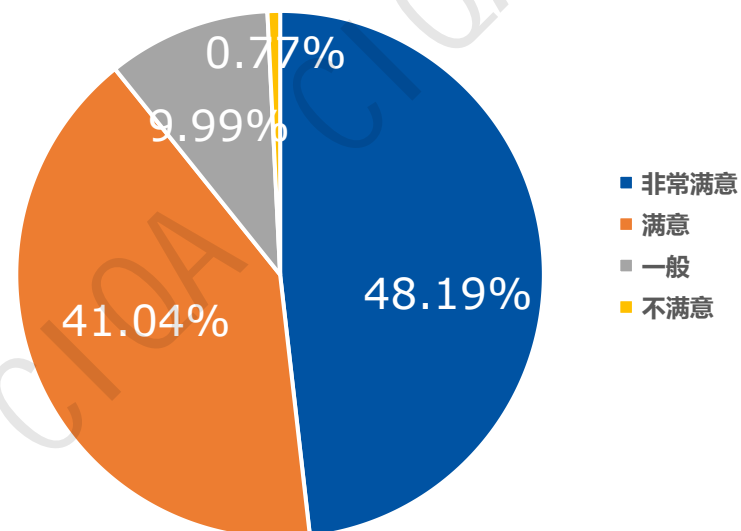
近五个学年，思政课教学质量呈**持续上升趋势**，2023年学生对思政课满意度达到：**89.24%**。

近五学年思政部学生测评数据分析对比图



思政课学生测评数据走势图

2021、2022级学生思政课满意度调查汇总



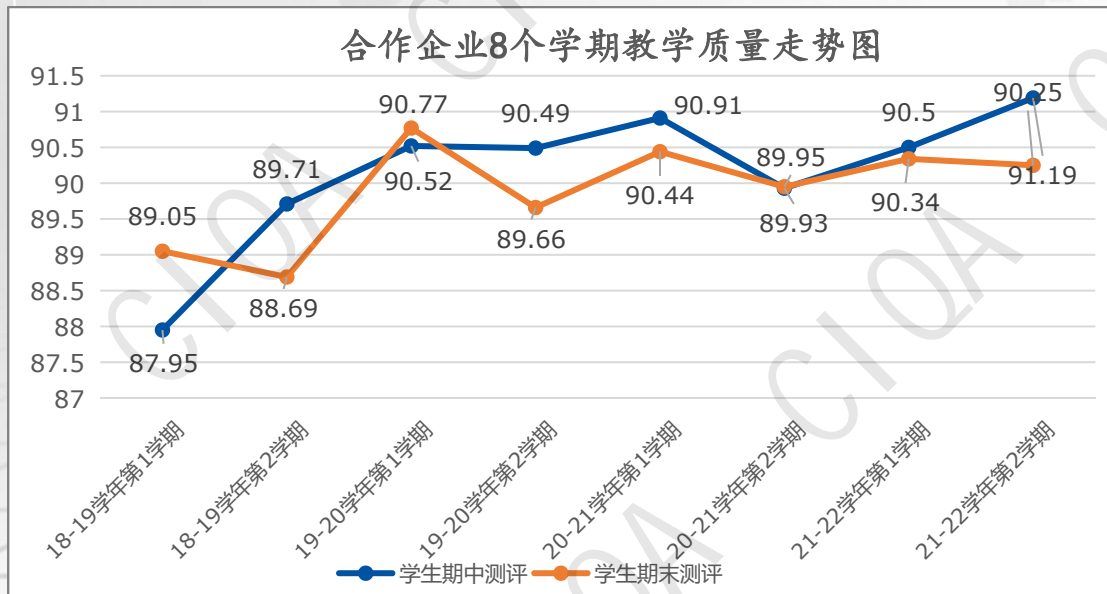
思政课满意度



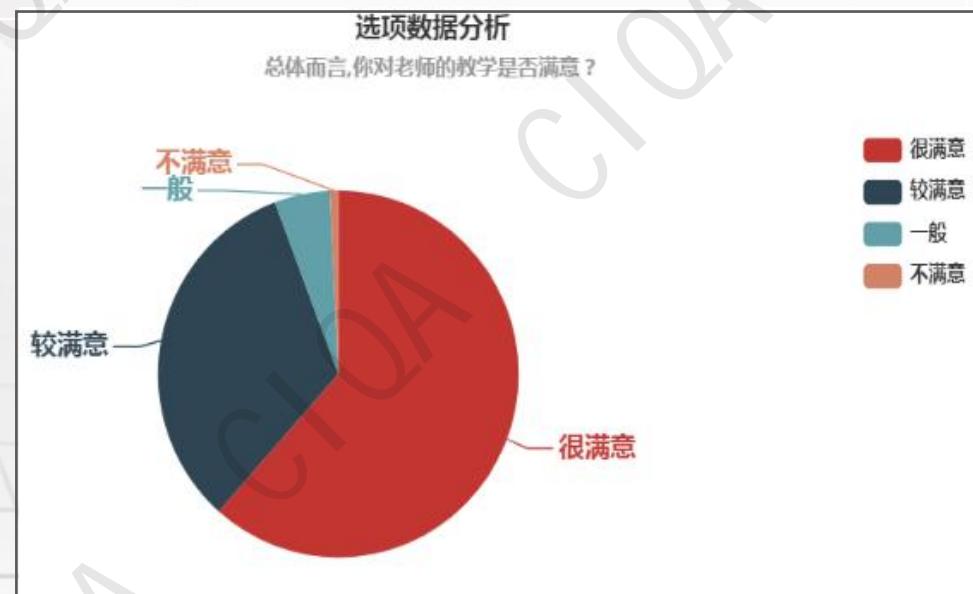
# 1.教学督导--专项教学督查

## ● 校企合作教学专项督查

为了加强对合作企业的教学管理，开展企业教学专项督查，逐步规范了教学运行，**学生对企业教学满意度达到94.28%。**



合作企业近8个学期教学质量走势图



“你对老师的教学是否满意”选项数据分析



## 2.学生测评



**课堂教学质量  
测评**

**岗位实习质量  
测评**

**在校学习生活满意  
度测评**



## 2.学生测评--测评目的



- 测评目的

落实“**学生中心**”质量保障理念，通过组织学生**周期性评价**其在校学习和生活的全过程，关注**学习收获度和生活满意度**，持续改进提升教学质量和管理服务质量。



## 2.学生测评--课堂教学质量



### ● 测评制度

《教师教学质量测评管理办法》

《教学系部测评实施办法》

### ● 三方综合测评

学生测评权重：40%

督导测评权重：30%

同行测评权重：30%



《教师教学质量测评管理办法》《教学系部测评实施办法》



## 2.学生测评--课堂教学质量

### ● 测评组织

- 通过**学生教学信息员**独立开展课堂质量测评;
- **每学期**进行**期中过程性**测评和**期末结果性**测评;
- 2018年秋季至今, 已累计测评20次, 参评学生累计超过10万人次, **学生参评率超过95%。**

山西水利职业技术学院

院质量函〔2021〕6号

关于2021—2022 学年第一学期  
学生期中测评结果查询的通知

各系部:

2021—2022 学年第一学期学生期中测评工作已经结束, 现已开通测评结果的移动自助查询功能, 请通知本系部各位老师认真查看听课学生的评价及建议, 并对所授课程进行及时改进。

查询方法:

第一步: 长按扫描二维码。



第二步: 点击“继续访问”, 首次登录, 点击“教师绑定”绿色按钮, 输入工号, 初始密码为: 123456, 点击绑定按钮。

第三步: 依次选择“学期”、“批次”, 点击“查询”按钮。

第四步: 选择需要查看的班级, 点击“评价结果”即可。

第五步: 点击“联系学生”, 可与学生进行教学互动留言。

质量管理办公室  
2021年11月18日

山西水利职业技术学院

院质量函〔2022〕8号

关于2022—2023 学年第一学期  
学生期末测评结果查询的通知

各系部:

2022—2023 学年第一学期学生期末测评工作已经结束, 现已开通测评结果的移动自助查询功能, 请通知本系部各位老师认真查看听课学生的评价及建议, 并对所授课程进行及时改进。

查询方法:

第一步: 长按扫描二维码。



第二步: 点击“继续访问”, 首次登录, 点击“教师绑定”绿色按钮, 输入工号, 初始密码为: jspj2022, 点击绑定按钮。

第三步: 依次选择“学期”、“批次”, 点击“查询”按钮。

第四步: 选择需要查看的班级, 点击“评价结果”即可。

第五步: 点击“联系学生”, 可与学生进行教学互动留言。

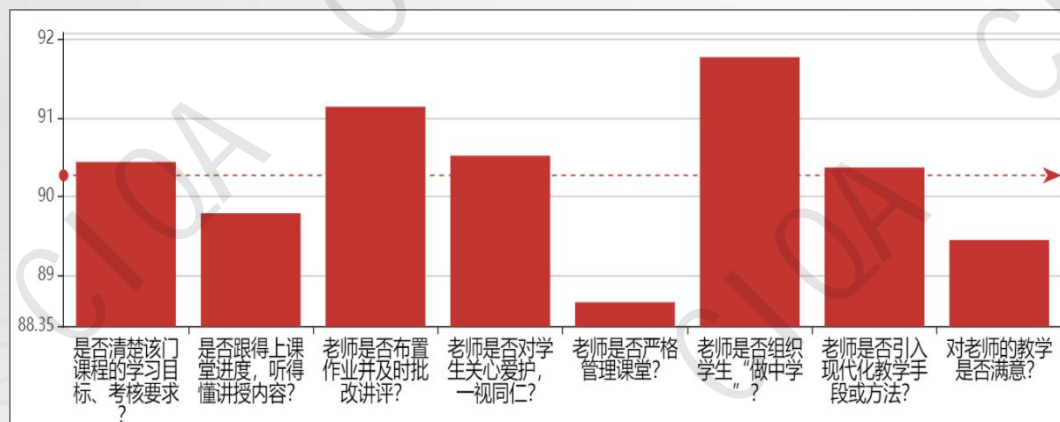
质量管理办公室  
2022年12月16日

学生测评结果查询通知

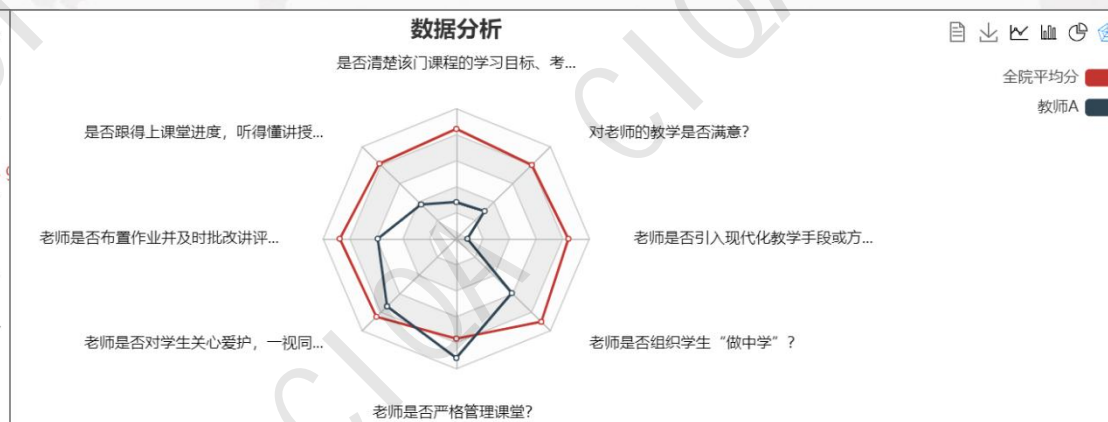
## 2.学生测评--课堂教学质量

### ● 加强测评数据分析

通过对学生测评获得的大数据进行分析比较，从**学院、系部、专业、课程、教师**不同层面进行诊断分析，提出改进建议。



学院常规课程测评数据分析



排名靠后教师测评数据分析

## 2.学生测评--课堂教学质量



- 编写测评数据分析报告

从2018年秋季至今，已累计发布《教学质量学生测评数据分析报告》20期。



《教学质量学生测评数据分析报告》



## 2.学生测评--在校学习生活满意度



### ● 对接《教育质量年度报告》的要求

从2019年--2023年，**连续五年**针对一、二年级在校学生开展了学习及生活体验情况满意度问卷调查，累计获得**23856名**学生的反馈意见，学生平均**参评率达到93.18%**；同时获得学生有效**书面建议**累计**3048条**。



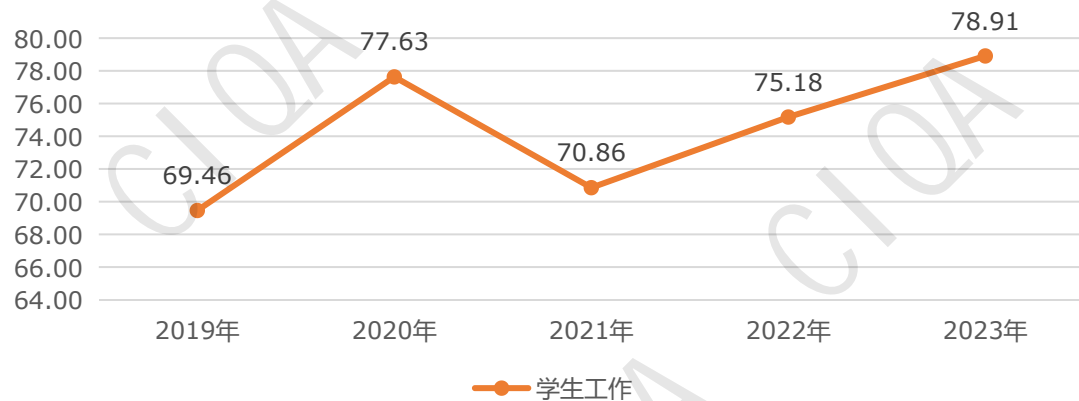


## 2.学生测评--学习生活满意度

### ● 管理服务质量持续改进

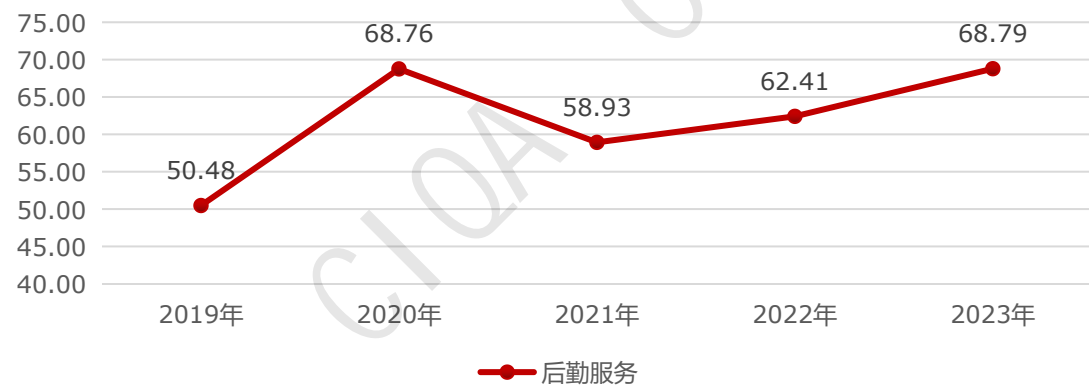
从2019年-2023年，各系学生在校学习和生活满意度均有不同程度的提高，学生对“学生工作”及“后勤服务”的满意度均提高近10个百分点。

2019-2023年学生工作满意度走势图（%）



近5年学生工作满意度走势图

2019-2023年后勤服务满意度走势图（%）



近5年后勤服务满意度走势图



## 2.学生测评--岗位实习质量

### ●岗位实习质量测评指标

测评指标关注：实习的组织管理、专业相关度、实习安全及权益保障。

对接《职业学校学生实习管理规定》文件要求，新增“是否需要上夜班或需要在休息日工作”单项指标，调整关于岗位实习地点和时长的选项内容。

#### 岗位实习质量测评指标

评价内容	评价选项			
你的实习单位是谁联系的？	系里联系的	家里联系的	朋友（或同学）介绍的	感觉单位不合适，未实习
你的实习单位在哪里？	山西省太原市	山西省运城市	山西省其他地方	山西省外
你的实习单位属于什么类型？	事业单位	500强企业	中小微企业	其他
实习内容与所学专业相关吗？	密切相关	有部分相关	相关较少	完全不相关
你的实习时间有多长？	6个月以上	3-6个月	受疫情影响，不足3个月	受疫情影响，几乎没有实习
你的实习薪酬是多少？	1500元以下	1500-2000元	2000-2500元	2500元以上
实习中发生过安全事故吗？	自己发生过	目睹其他人发生过	没有遇到过	工作岗位比较安全
你是否需要上夜班或需要在休息日工作	不需要	偶尔需要	有时需要	经常需要
学校老师经常联系你吗？	经常联系	有时联系	极少联系	从没联系过
你能及时写实习周记，并上传学校实习软件吗？	能及时写并上传	有时间的时候写	指导老师催促时会写	实习结束前集中写
感觉实习有收获吗？	收获很大，各方面能力都有提升	有一定收获，某些能力得到锻炼	收获一般	基本没收获

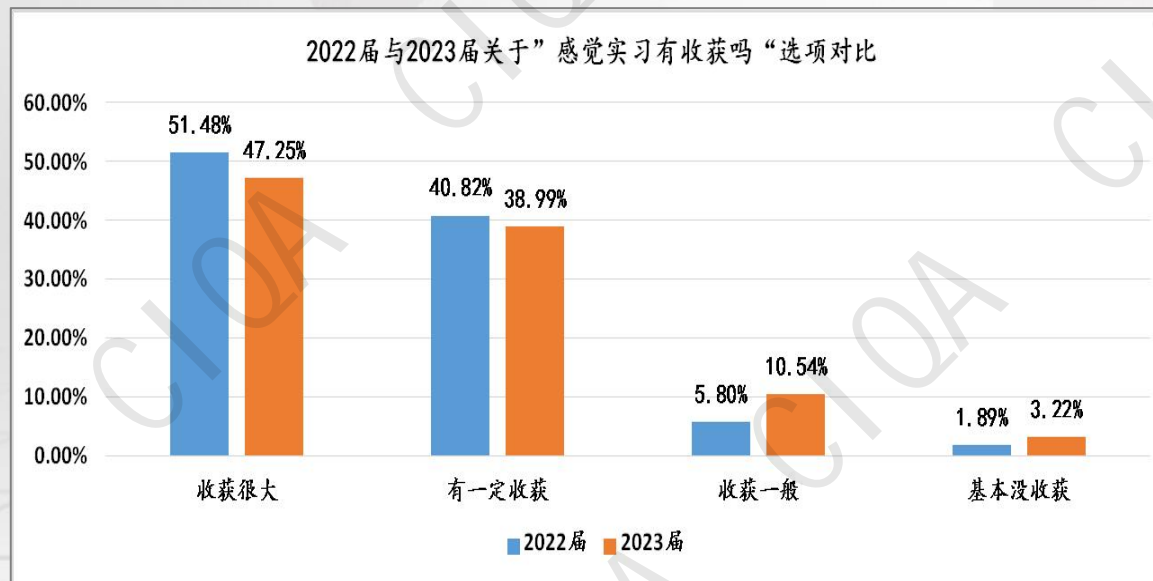




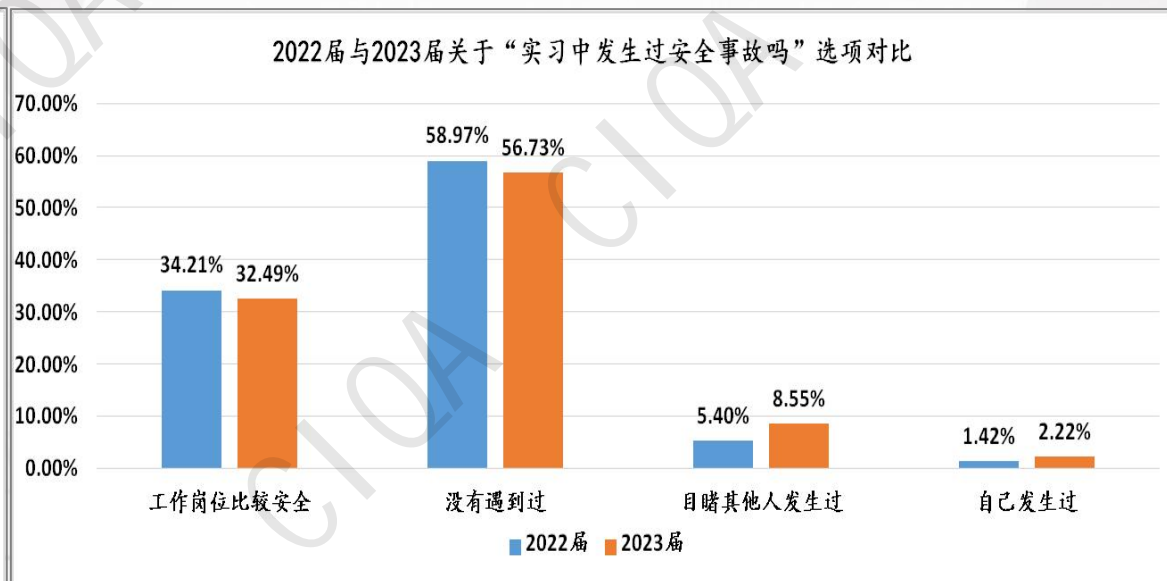
## 2.学生测评--岗位实习质量

### ● 岗位实习管理进一步规范

自2019年起，**每年开展**岗位实习质量测评，参与测评学生累计**7018人**。  
岗位实习管理得到规范，实习质量不断提升。2023年测评中，感觉实习有收获的学生比例达到**90%**，安全实习的学生比例达**93.2%**。



2022、2023届“感觉实习有收获吗？”  
单项指标对比分析



2022、2023届“实习中发生过安全事故吗？”  
单项指标对比分析

### 3.专业评估



- 评估背景

**2015年**，教育部办公厅发布《关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》，将“**试行专业诊改**”作为建立职业院校教学工作诊断和改进制度的主要任务。

**2020年**，教育部等九部门印发《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》，提出要“**探索高职专业认证**”，发挥学校质量保证主体作用。



# 3.专业评估--评估方案

## ● 研制评估方案：《专业建设质量评价方案》

### 山西水利职业技术学院文件

晋水院质量〔2023〕114号

#### 关于印发《山西水利职业技术学院 专业建设质量评价方案》的通知

院属各部门、各系部：

《山西水利职业技术学院专业建设质量评价方案》已经学院党委2023年6月28日第7次会议通过，现予以印发，请大家遵照执行。

附件：山西水利职业技术学院专业建设质量评价方案

山西水利职业技术学院

2023年8月7日

抄送：学院党委、学院纪委

山西水利职业技术学院党政办公室

2023年8月7日印发

附件

#### 山西水利职业技术学院 专业建设质量评价方案

专业建设是学校高质量发展的基础，是提高学校人才培养质量的重点工作，是学校教育教学改革的龙头。专业评价是保障专业建设质量的有效举措，能发挥积极的导向作用，以促进各专业教育教学改革、促进针对性地改善专业办学条件、促进专业教学工作持续改进；同时能推动学院专业结构的优化调整，增强职业技术教育的适应性。

本方案以习近平总书记关于职业教育的重要论述为引领，根据国务院《国家职业教育改革实施方案》、教育部《普通高等专科学校高等职业教育（专科）专业设置管理办法》和教育部办公厅关于《建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》等文件精神，匹配高等专科学校办学条件重点监测指标、人才培养状态核心数据、高等职业学校专业教学标准、教育质量年度报告、应届毕业生培养质量报告等办学要求，结合学校专业建设实际研究制定。

#### 第一部分 专业建设质量评价要素与达标标准

##### 一、生源情况

包括：在校生规模、专业高考报考率、学生入学成绩、新生报到率等二级质量指标。

1. 在校生规模。该专业适应区域经济社会发展需要，近三年在校规模适度，其中普通专业规模达到40人/年级以上，新办

— 2 —

专业规模达到20人/年级以上。

2. 专业高考报考率。专业高考报考认可度高，首轮统一诊改或各系自行诊改，该专业最近一届高考招生专业第一志愿报考率达到100%（以普通高考招生为主的，按普通高考第一志愿填报率计算；专业以自主单独招生为主的，按自主单独招生志愿填报率计算）。第二轮及以后的统一诊改，该专业最近三届高考招生，专业第一志愿报考率平均达到100%。

3. 学生入学成绩。（1）该专业三年内普通高考招生录取成绩平均分高出当年本省控制线60分以上；（2）单独招生录取平均分等于或高出全校单招录取平均分。

4. 新生报到率。该专业近三年新生平均报到率达到90%以上。

##### 二、师资队伍

包括：双师素质比例、师生比结构、教师职称和学历结构、教师企业行业实践锻炼经历、专业带头人水平和专业教师团队综合水平等二级质量指标。

1. 双师素质比例。该专业具有双师素质（双师：需符合职业教育“双师型”教师基本标准）的校内专兼职教师超过60%。

2. 师生比结构。（1）该专业学生与该专业教师之比达到25:1；（2）来自企业行业的校外兼职教师与校内专任教师比例达到0.3:1，且校外兼职教师承担专业课教学任务比例在20%以上。

3. 教师职称与学历结构。该专业校内专兼职教师具有副高级及以上专业技术职称者所占比例达到30%及以上。该专业校内专

— 3 —



### 3.专业评估--评估方案



#### ● 评估方案对接国家文件和标准

- 1.高等职业学校专业教学标准
- 2.高等职业学校办学条件重点监测指标
- 3.教育质量年度报告
- 4.人才培养状态核心数据
- 5.应届毕业生培养质量报告
- 6.国家层面职业教育改革的相关文件等

19大类---347个专业



本次发布的专业标准内容包括专业名称（专业代码）、入学要求、基本修业年限、职业面向、培养目标、培养规格、课程设置及学时安排、教学基本条件、质量保障。

### 3.专业评估--方案内容



- 评估方案主要内容





### 3.专业评估--评估指标体系

- 评估指标体系

专业评估指标体系，包括9个一级指标，37个二级指标，70个主要观测要素。

#### 专业建设质量一级指标

一 专业生源状况	二 人才培养方案和人才培养模式	三 专业教学资源	四 专业师资队伍	五 产教融合、校企合作	六 专业科研能力和服务社会水平	七 专业人才培养质量	八 专业综合影响力	九 专业质量保证
-------------	--------------------	-------------	-------------	----------------	--------------------	---------------	--------------	-------------



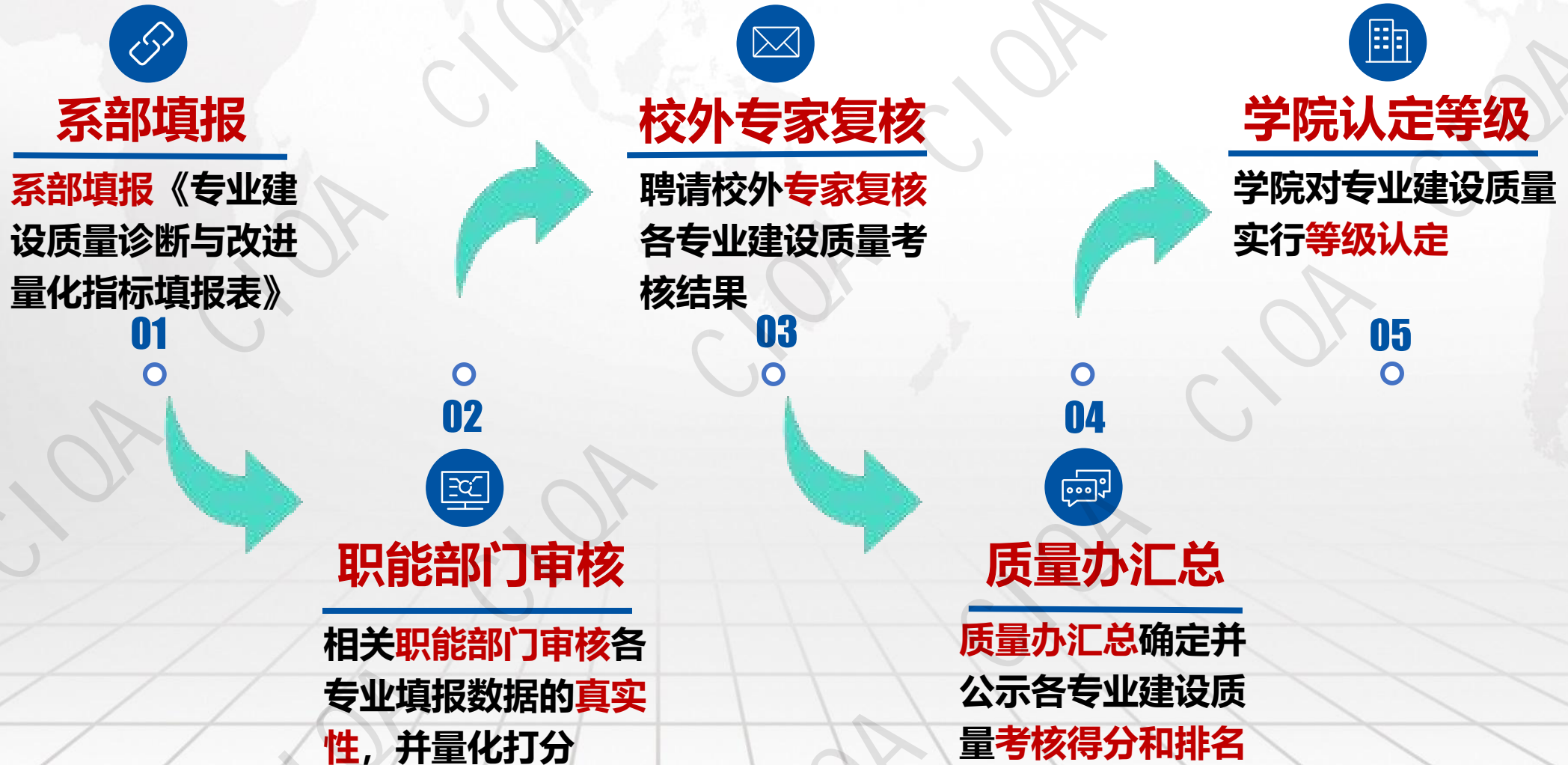


### 3.专业评估--评估指标体系

一级 指标	二级 指标	指标 权重	主要观测要素	考核 部门	观测要素量化考核标准			
					A(100%)	B(80%)	C(50%)	D(0分)
二、 师资队伍 (12分)	1. 双师素质 教师比例★	2	该专业具有双师素质(双证)的校内专兼 职教师当前达到 60%	人事部	80%以上	60%-80%	30%-59%	30%以下
	2. 生师比结 构(不含外聘 兼职教师)★	3	专业学生与该专业校内专兼职教师比当 前达到 25:1	人事部	< 23:1	23:1-25:1	25:1-27:1	> 27:1
	3. 教师职称 与学历结构	1	校内专兼职教师副高级及以上职称所占 比例高于 30%	人事部	≥50%	30%-49%	10%-29%	< 10%
		1	校内专兼职教师具有硕士研究生及以上 学位占比高于 50%		≥70%	50%-69%	30%-49%	< 30%
	4. 教师企 (行)业实践 锻炼经历	1	近 3 年该专业校内专兼职教师累计平均行 业企业实践锻炼达到 30 天/人/年	人事部	> 50 天/人/年	30-50 天/人/年	10-29 天/人/ 年	< 10 天/人/年
	5. 专业带头 人水平	2	有副高级及以上专业技术职称,且具有: 为国内同类专业建设的领军人物、技能大 师、入选省级以上行业协会理事及以上职 务、在国(境)外担任学术职务、被评为院 级及以上教学名师、骨干教师、科研先进 工作者等兼职学术职务或荣誉 1 项以上	人事部	副高级以上职 称+具备 1 项及 以上	副高级职称	中级技术职称	无中级及以上职 称,或该带头人观 测点合格性描述 事项为 0 项,不得 分
	6. 专业团队 综合水平	2	近三年教师团队参加教学能力等比赛:国 赛三等奖以上、省级二等奖以上、院级一 等奖以上,或有省级创新创业教育类项 目,或结题省级以上教科研项目等累计达 到 2 项次及以上	教务部	具备 3 项次及以 上	具备 2 项次	具备 1 项次	0 项次,不得分

- **指标体系结构**
- **每个观测要素设置**达标标准**（最低标准）；**
- **根据每一观测要素的特点，分别设置**2-4个量**  
**化考核等级。****

### 3.专业评估--评估流程



### 3.专业评估--等级认定



- 等级认定

专业建设质量分**五个等级**:

“优秀（一流）”（约10%）、“良好（重点培育）”（约15%）、“合格”、“黄牌”（5%）和“红牌”（5%）

优秀	良好	合格	黄牌	红牌
10%	15%	不设比例	5%	5%



# 3.专业评估--评估实践



## ● 召开专业评估研讨会

文字新闻

您所在的位置: 首页 > 综合新闻 > 文字新闻

### 我院专业评估工作研讨会顺利召开

发布时间: 2023-03-09 点击次数: 68 来源: 质量管理办公室

2023年3月9日上午9点半, 质量管理办公室组织召开学院专业评估工作研讨会, 本次会议采取两校区视频形式进行, 参会人员有岳延兵副院长, 王启亮教授, 宣传部、人事部、教务部、质量办、教科研中心、招生就业中心等相关部门负责人, 各系部主任、教研室主任及专业负责人, 特聘专家深圳职业技术学院质量保障中心张喜生教授、江苏信息职业技术学院质量管理处曹菁处长。岳延兵副院长主持本次会议。

本次会议主题为研讨《专业建设质量评价方案》。首先质量办沈丽虹主任简要汇报了《专业建设质量评价方案》及《专业评估实施方案》, 接着张喜生教授做了题为《高质量发展背景下的专业质量管理方案》的报告、曹菁处长做了题为《高等职业院校专业认证的探索与实践》的报告, 随后相关部门负责人、系部主任与专家进行了交流。

王启亮教授指出专业评估是开创性工作、系统性工程, 在认识上要再提升, 并从专业建设的认识、专业评价的认识、指标体系的认识三个方面进行了阐述。

最后, 岳延兵副院长做了总结讲话, 指出专业评估是学院高质量发展的重要手段, 要持续不断优化专业结构, 并就本次研讨会谈了五点意见: 一是切实提高认识; 二是切实加强培训; 三是切实提高学院信息化平台建设; 四是切实做好制度建设; 五是切实做好今天布置的专业评估工作。

专业建设是提高学校人才培养质量的重点工作, 是学校教育教学改革的龙头。本次会议的召开必将助力我院专业教育教学改革、推动学院专业建设高质量发展。





# 3.专业评估--评估报告



## ● 召开第一轮专业评估结果反馈与总结会



### 第一轮专业质量评估结果及 数据分析报告

质量管理办公室编  
2023年6月

#### 目 录

一、第一轮评估专业信息	1
二、第一轮专业质量评估结果	2
(一) 系部自评	2
(二) 职能部门审核	3
(三) 专家审核	4
(四) 综合得分	5
三、按指标专业评估结果对比分析	6
四、各专业质量评估数据分析	7
(一) 水利水电建筑工程	7
(二) 建筑工程技术	7
(三) 计算机应用技术	8
(四) 道路与桥梁工程技术	8
(五) 摄影测量与遥感技术	9
(六) 水利水电工程技术	9
(七) 建筑装饰工程技术	10
(八) 机电一体化技术	10
(九) 大数据与会计	11
五、同一指标各专业质量数据对比	12
(一) 生源情况	12
(二) 师资队伍	12
(三) 人才培养方案与培养模式	13
(四) 产教融合与校企合作深度	13
(五) 专业教学资源建设	14
(六) 科研与社会服务水平	14
(七) 人才培养质量效果	15
(八) 专业建设综合影响力	15
(九) 质量保证	16



### 3.专业评估--评估结论

#### 专业综合得分及评估等级

序号	系部名称	评估专业名称	综合得分	评估档次	等级
1	水利工程系	水利水电建筑工程	81.7	B-	良好
2	建筑工程系	建筑工程技术	79.9	C	良好
3	信息工程系	计算机应用技术	75.25	C	合格
4	交通工程系	道路与桥梁工程技术	73.6	C-	合格
5	工程管理系	建筑装饰工程技术	72.2	C-	合格
6	资源环境系	水利水电工程技术	70.6	C-	合格
7	机电工程系	机电一体化技术	69.35	D	合格
8	经济贸易系	大数据与会计	64.3	D-	黄牌专业
9	测绘工程系	摄影测量与遥感技术	61.55	D-	黄牌专业

专业分档说明:

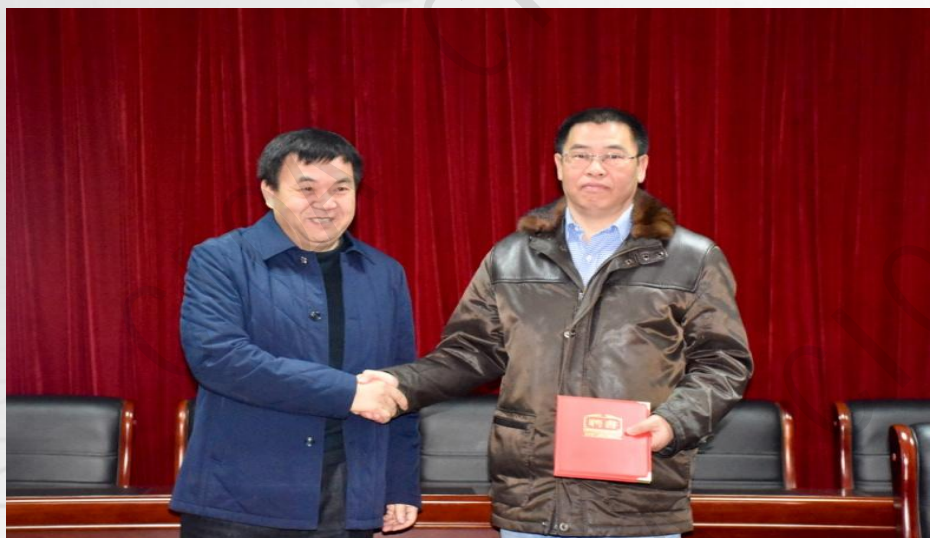
- (1)  $\geq 90$ 分 A档; (2) 85-90分 B档, 80-85分 B-  
(3) 75-80分 C档, 70-75分 C-; (4) 65-70分 D档, 60-65分 D- (黄牌专业)  
(5)  $< 60$ 分 (红牌专业)



## (二) 搭建内部质量管理信息化平台



2018年，从深圳职业技术大学引进“**教师教学质量综合测评与诊断分析系统**”，开展教师教学质量评价；随着评价内容的不断丰富，目前已搭建起“**内部质量管理信息化平台**”。



山西水利职业技术学院内部质量管理平台



用户登录

\* 用户名:

\* 密码:

\* 验证码:   换一张!

确认

Copyright© 2020山西水利职业技术学院内部质量管理平台



## (二) 搭建内部质量管理信息化平台

平台目前部署：**课堂教学、岗位实习、在校学习和生活满意度、专业评估**等质量评价模块。





# 1. 研制质量评价指标

## 研制各类质量评价指标体系25套

- 《常规课教学质量评价表》
- 《思政课教学质量评价表》
- 《线上教学质量评价表》
- 《学生岗位实习质量评价表》
- 《在校学习生活满意度调查指标》
- 《专业建设质量评价指标体系》

评价指标目录		
序号	名称	类别
1	常规课程教学质量评价表	督导测评
2	思政课程教学质量评价表	督导测评
3	线上教学质量评价表	督导测评
4	实训课教学质量评价表	督导测评
5	期中常规课程学生评教指标体系	学生测评
6	期中思政课程学生评教指标体系	学生测评
7	期中体育课程学生评教指标体系	学生测评
8	期末常规课程学生评教指标体系	学生测评
9	期末思政课程学生评教指标体系	学生测评
10	在校学生学习生活满意度情况调查问卷	学生测评
11	学生岗位实习质量评价指标	学生测评
12	学生线上学习情况调查问卷	学生测评
13	专业建设质量标准量化指标体系	专业评价



## 2.开展质量评价实践

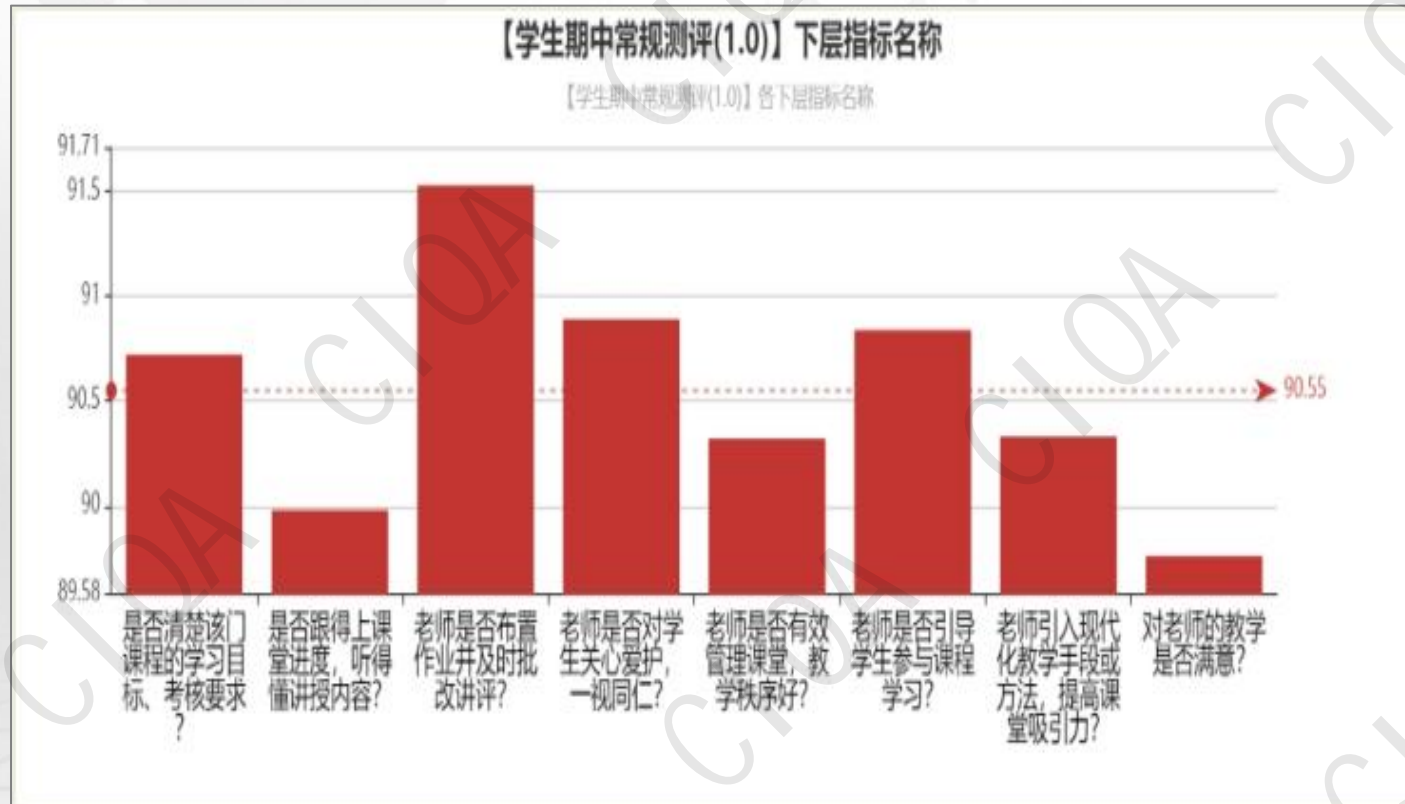


内部质量管理信息化平台**运行五年**，采集督导和同行评价数据超过**2500**条，学生测评数据超过**91万**条，收集学生评语超过**20900**条，采集专业评估数据约**1800**条，借助信息技术实现**由模糊评价到精准评价的跨越**，提升了质量管理的水平。



### 3.数据赋能质量管理

#### ● 摸清教学质量总体情况



“老师布置作业并及时讲评”、“老师关心爱护学生”，**两项指标领先；**

“对老师的教学是否满意”**有待进一步提升。**

22-23 (2) 全校教师总体教学质量数据分析图



# 3.数据赋能质量管理

## ● 摸清每个教师的教学质量

### 山西水利职业技术学院

晋水院质量函〔2023〕17号

#### 2022-2023 学年教师教学质量三方测评结果通报

各系部：

依据晋水院质量〔2020〕46号文《山西水利职业技术学院教师教学质量测评管理办法》，2022-2023 学年教师教学质量三方测评结果已汇总完成，全院获评教学质量优秀教师共计 75 人，教学质量良好教师共计 78 人，教学质量合格教师共计 111 人。请各系（部）主任及时将测评结果反馈至本系（部）每位教师，如对测评结果有疑义，请以部门为单位向质量管理办公室申请复查，复查受理时间截止 9 月 28 日，逾期不再受理。

附件：一、测评概述

二、2022-2023 学年教师教学质量三方测评汇总表

三、2022-2023 学年教学质量优秀教师名单

四、三方测评情况说明事宜

五、2022-2023 学年各系三方测评结果汇总表



2022-2023 学年  
水利工程系三方测评结果汇总表

序号	所属系部	教师名称	测试方1	测评分数	测试方2	测评分数	测试方3	测评分数	最终测评分	认定等级
1	水利工程系	韩晶晶	督导测评	92.09	系部评价	92	学生期末测评	92.48	92.22	优秀
2	水利工程系	董向前	督导测评	90.70	系部评价	92.4	学生期末测评	92.28	91.84	优秀
3	水利工程系	赵晓娟	督导测评	91.38	系部评价	92.5	学生期末测评	91.62	91.81	优秀
4	水利工程系	刘泽云	督导测评	92.34	系部评价	90.32	学生期末测评	92.18	91.67	优秀
5	水利工程系	张晓璐	督导测评	90.33	系部评价	91.12	学生期末测评	92.18	91.31	优秀
6	水利工程系	丁杨	督导测评	91.75	系部评价	89.89	学生期末测评	91.93	91.26	优秀
7	水利工程系	陈洋	督导测评	90	系部评价	92.23	学生期末测评	89.92	90.64	优秀
8	水利工程系	张蕊	督导测评	94.33	系部评价	92.68	学生期末测评	90.92	92.47	良好
9	水利工程系	魏闻	督导测评	92.01	系部评价	92.30	学生期末测评	92.67	92.36	良好
10	水利工程系	李晋峰	督导测评	91.18	系部评价	92.50	学生期末测评	92.65	92.16	良好
11	水利工程系	雷成斌	督导测评	90.70	系部评价	92.50	学生期末测评	93.04	92.18	良好
12	水利工程系	张伟丽	督导测评	89.35	系部评价	91.53	学生期末测评	92.06	91.09	良好
13	水利工程系	薛桦	督导测评	89.43	系部评价	91.58	学生期末测评	91.56	90.93	良好
14	水利工程系	孙一鸣	督导测评	90.09	系部评价	89.58	学生期末测评	92.54	90.92	合格
15	水利工程系	吴矿山	督导测评	91.21	系部评价	89.48	学生期末测评	91.73	90.90	合格
16	水利工程系	王长运	督导测评	90.20	系部评价	89.52	学生期末测评	92.2	90.80	合格
17	水利工程系	刘爱娟	督导测评	90.35	系部评价	89.5	学生期末测评	91.95	90.74	合格
18	水利工程系	滑瑞霞	督导测评	89.33	系部评价	91	学生期末测评	91.05	90.52	合格
19	水利工程系	陈继东	督导测评	90.02	系部评价	89.35	学生期末测评	91.53	90.42	合格
20	水利工程系	张莹	督导测评	89.19	系部评价	89.75	学生期末测评	91.58	90.31	合格
21	水利工程系	刘淑文	督导测评	88.75	系部评价	89.78	学生期末测评	91.41	90.12	合格
22	水利工程系	刘春晖	督导测评	90.70	系部评价	90.27	学生期末测评	88.0	89.49	合格
23	水利工程系	王兰君	督导测评	-	系部评价	91	学生期末测评	-	本学年未带课	合格

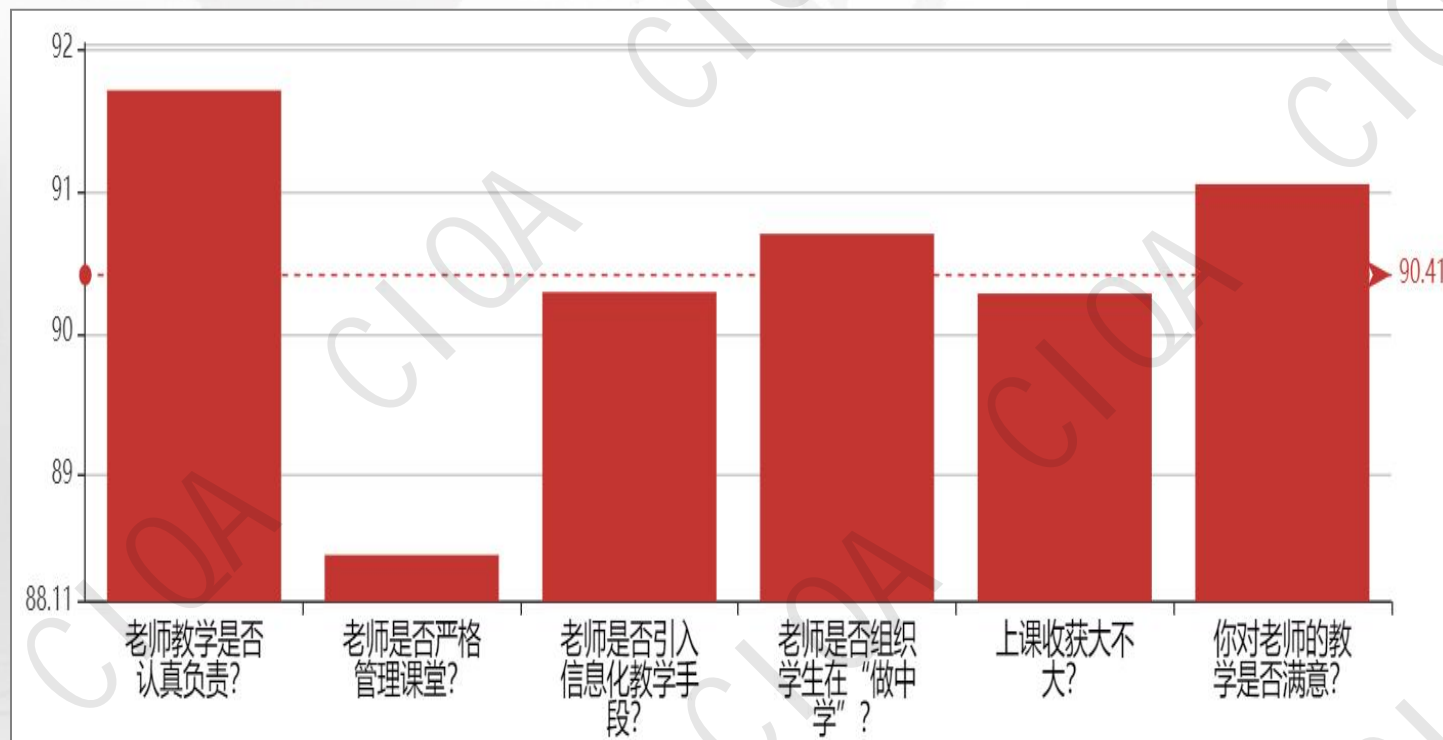
2022-2023 学年  
教师教学质量三方测评结果通报

水利工程系教师教学质量三方综合测评结果



### 3.数据赋能质量管理

#### ● 摸清课程教学质量



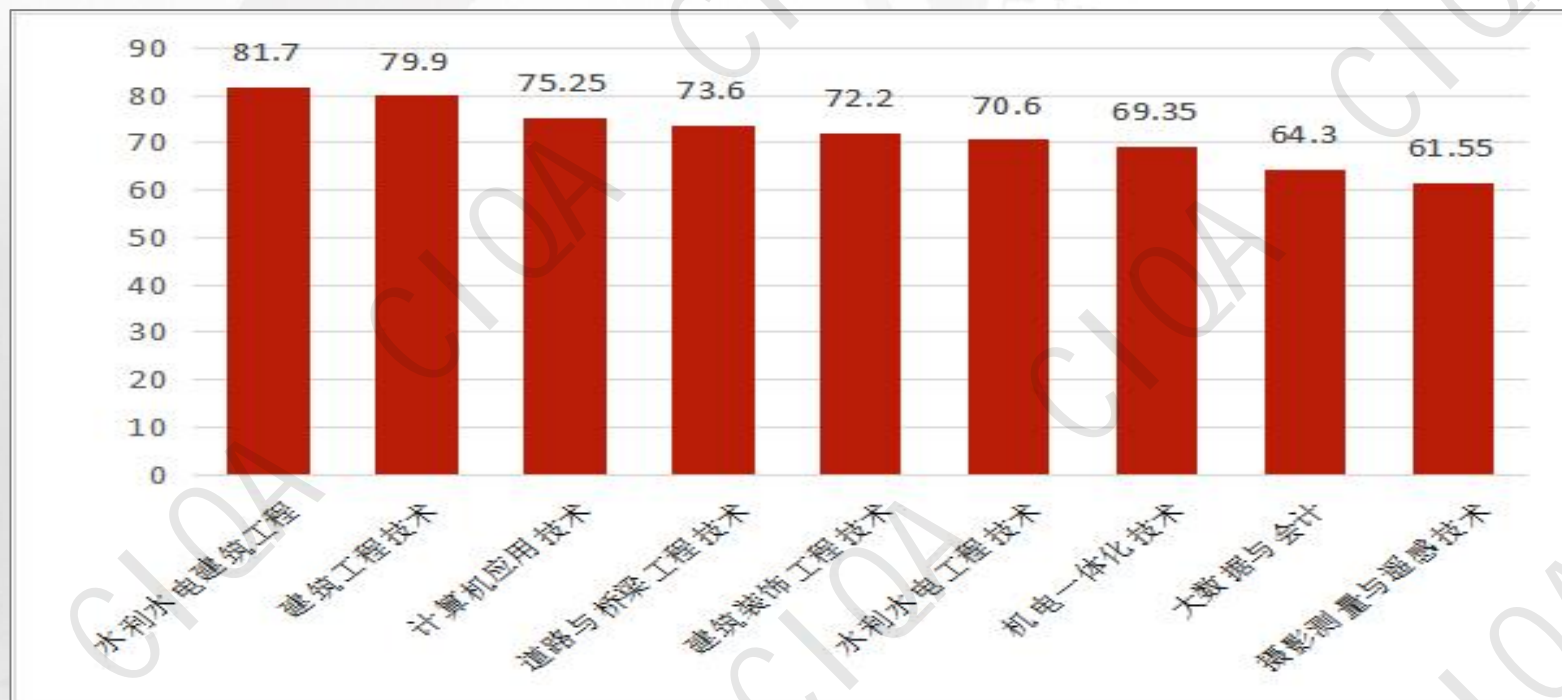
**“老师教学是否认真负责”、“对老师教学是否满意”，两项指标领先；**  
**“老师是否严格管理课堂”有待进一步提升。**

全校公共课《计算机应用基础》课程质量数据分析图

### 3.数据赋能质量管理



#### ● 摸清专业建设质量



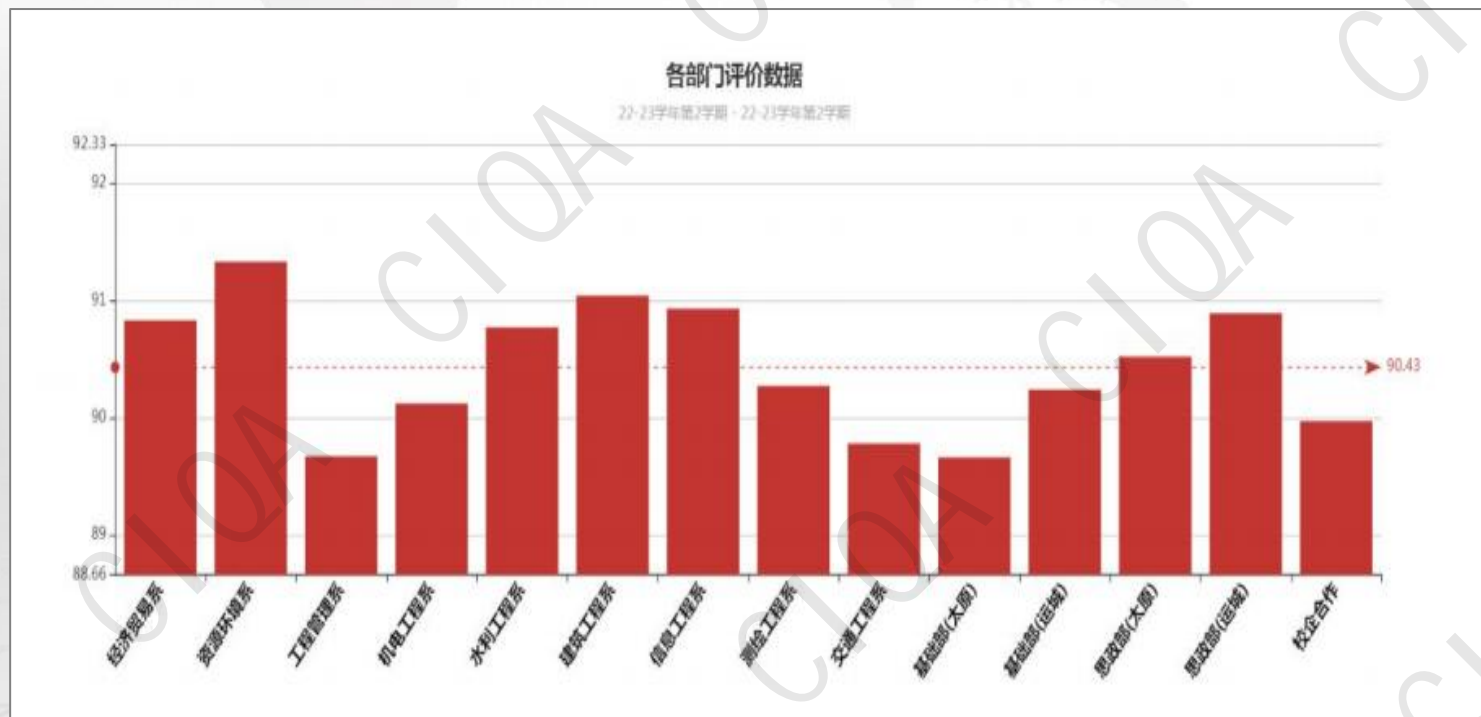
水利水电建筑工程、建筑工程技术两个专业质量领先；  
大数据与会计、摄影测量与遥感技术两个专业质量相对靠后。

第一轮评估专业质量横向对比分析图

### 3.数据赋能质量管理



#### ● 摸清系部教学质量



2022-2023学年第二学期期末各系教学质量对比分析图

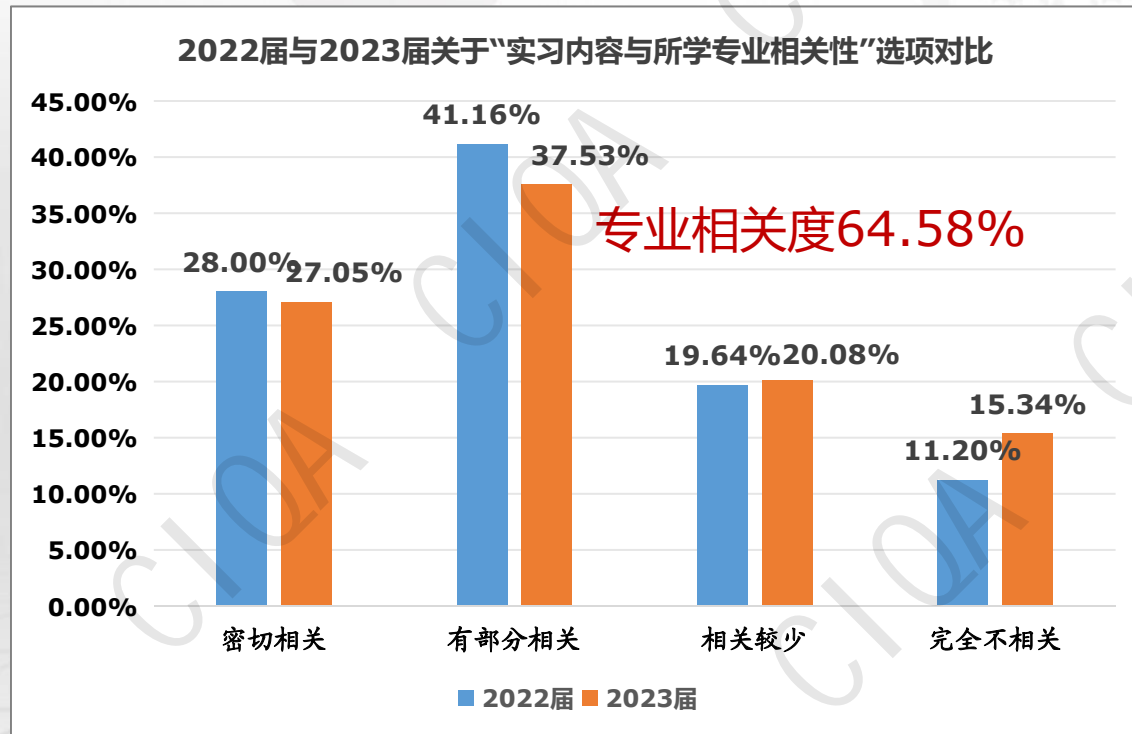
资源环境系、建筑工程系、信息工程系、思政部（运城）4个教学单位教学质量领先；基础部（太原）、工程管理部2个教学单位教学质量相对靠后。



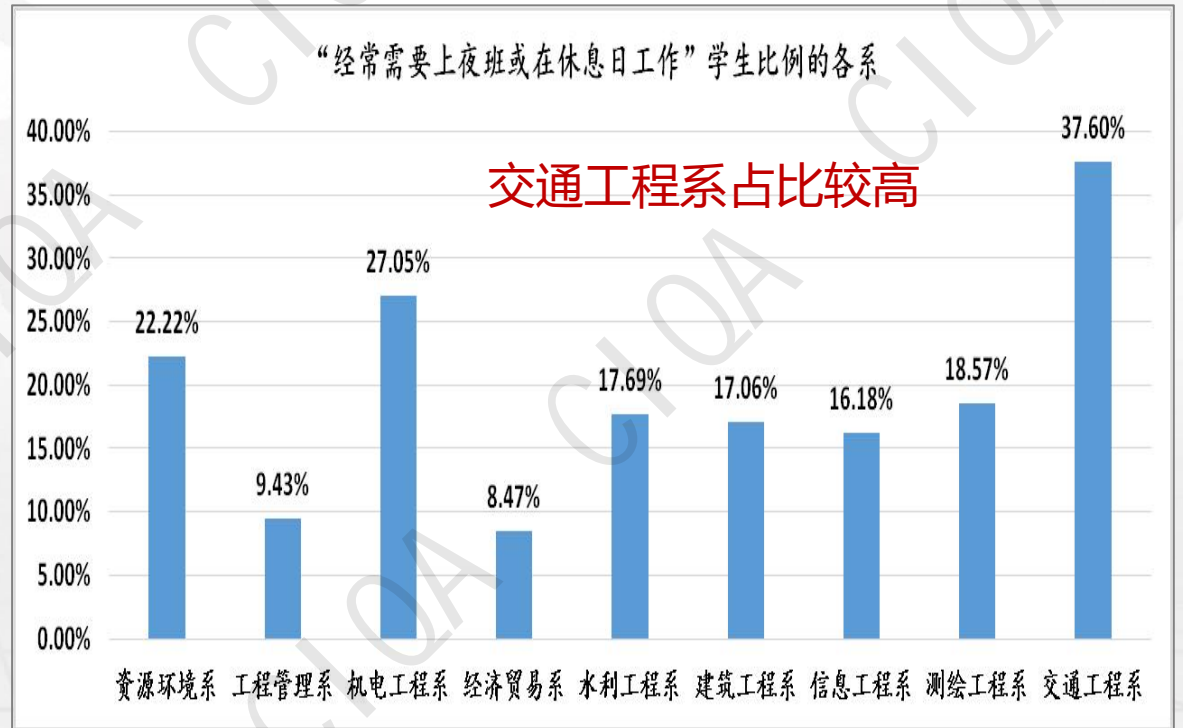


### 3.数据赋能质量管理

#### ● 摸清岗位实习质量



2023年学生岗位实习“专业相关度”数据分析图

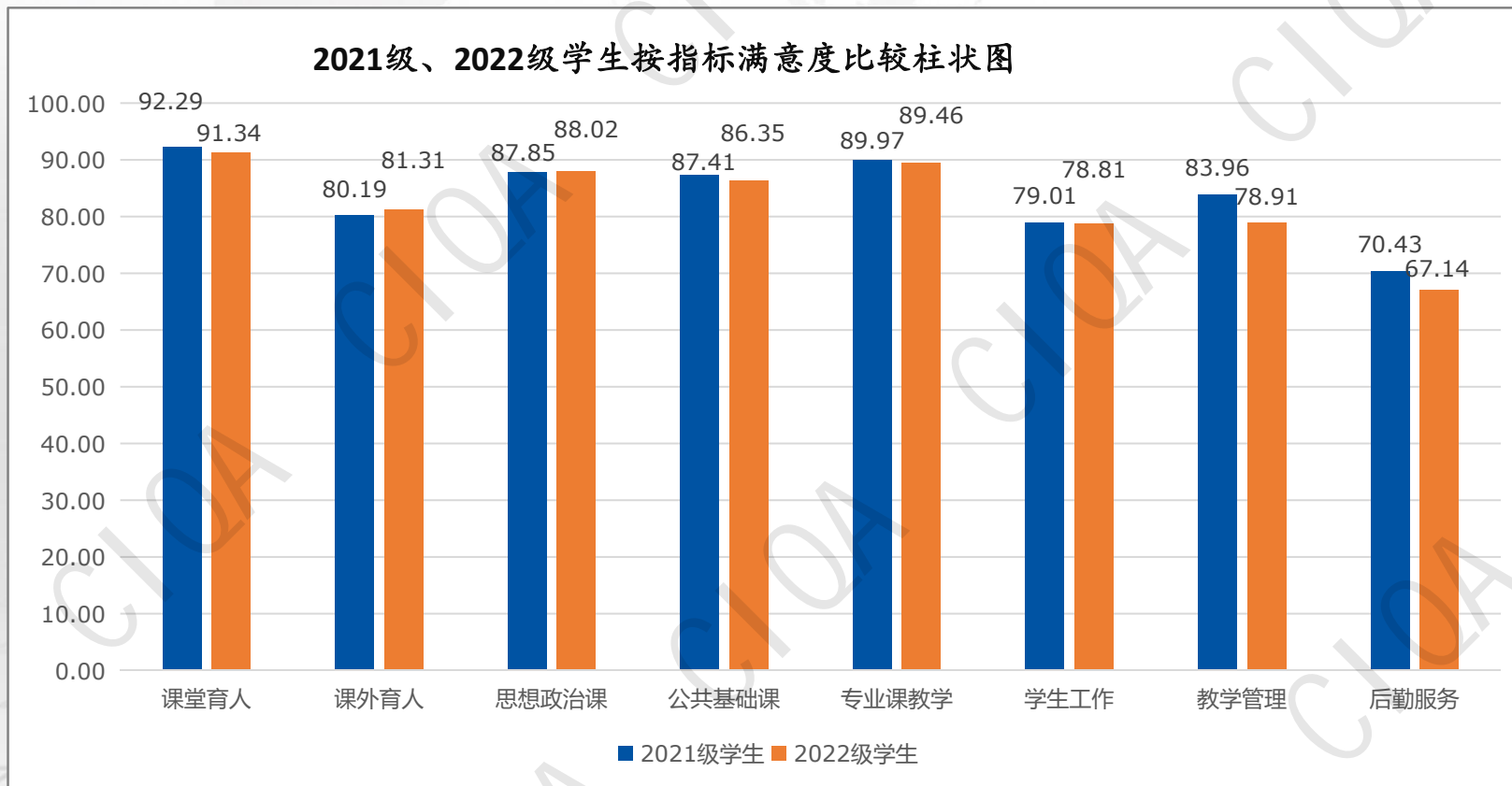


“是否需要上夜班或在休息日工作”各系数据对比

### 3.数据赋能质量管理



#### ● 摸清学生在校学习和生活满意度



学生对课堂育人、思想政治课**满意度较高**；对学生工作和后勤服务的**满意度有期待**。

2021级、2022级学生在校学习生活满意度调查数据分析图

### (三) 构建“五阶递进”质量保证闭环机制



构建了“**质量监控**→**反馈预警**→**诊断改进**→**结果应用**→**跟踪复核**”五阶递进闭环运行机制，确保质量持续改进螺旋上升。

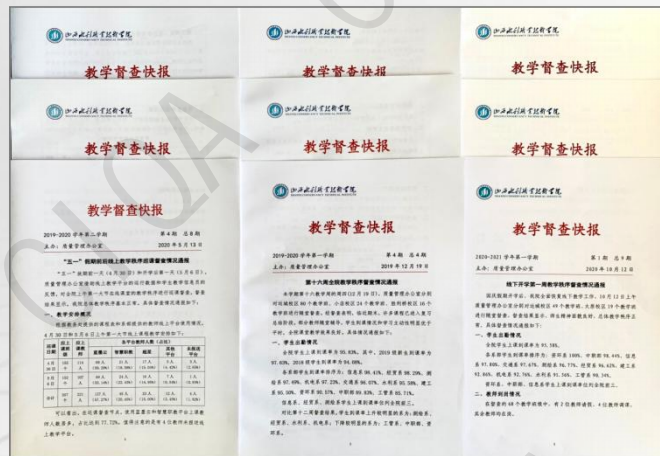




# 1.发布质量报告

## ● 反馈预警

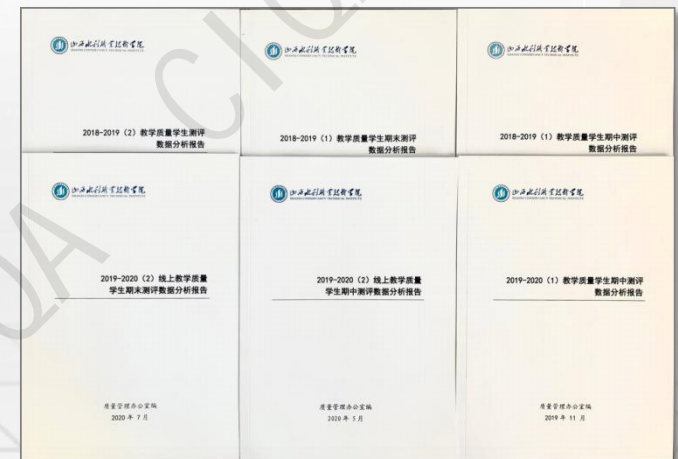
通过定期发布《教学督查快报》、《教学质量简报》、《学生测评数据分析报告》、《专项报告》（累计65期），及时将质量监控结果反馈到教学系部，预警各系排名后10%教师、教学质量差的课程、专业等问题。



《教学督查快报》



《教学质量简报》

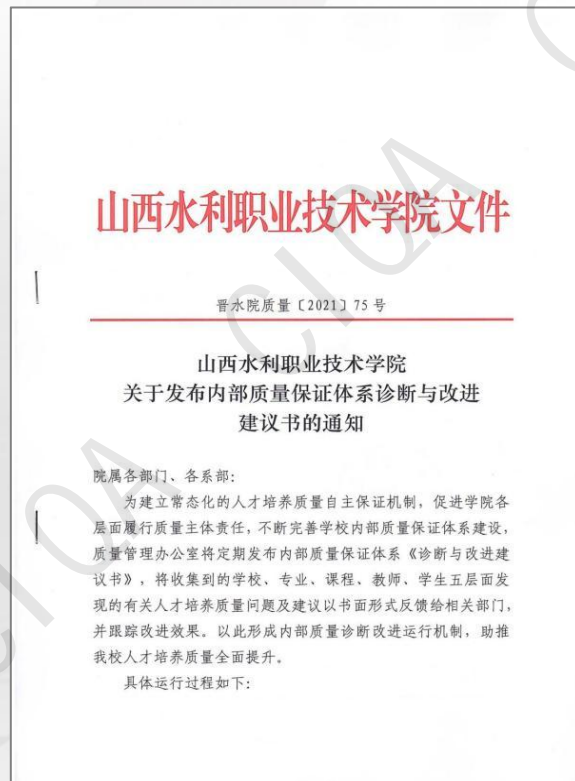


《学生测评数据分析报告》

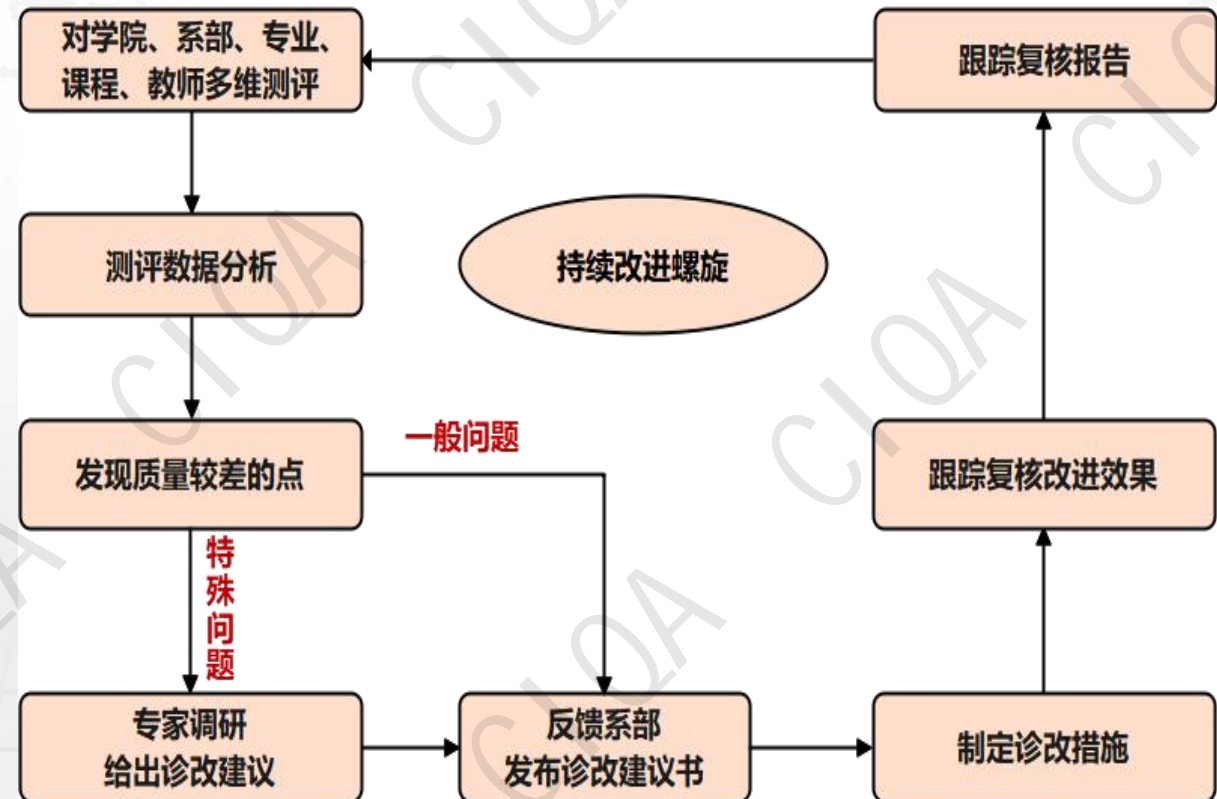


## 2.实施教学诊改

### ● 诊改制度与流程



教学诊改制度



教学诊改流程图

## 2.实施教学诊改

### ● 发布《诊断与改进建议书》

依据教学质量评价结果，利用大数据分析开展教学诊改。从**学院、系部、专业、课程、教师**等不同层面进行诊断分析，诊断问题以**诊改建议书**的形式反馈教学系部。

近五年，累计发布专业与课程层面的**诊改进建议书290份**，有力推动落实教学诊改工作。

诊断与改进建议书

编号：2106

部门	经济贸易系	时间	2021.3.17
类别	学校 <input type="checkbox"/> 专业 <input checked="" type="checkbox"/> 课程 <input type="checkbox"/> 教师 <input type="checkbox"/> 学生 <input type="checkbox"/>		

问题诊断与改进建议：  
在2020-2021学年第一学期学生期末测评中，经济贸易系总体排名靠后，建议结合测评指标进行全面诊断分析。  
同时，经济贸易系在“老师是否严格管理课堂？”、“上课收获大不大？”这两项指标偏低，建议进行诊断分析。

质量管理办公室（盖章）  
2021年3月22日

部门意见及改进措施：  
召开系部教学工作会议，以课堂管理和教学内容为切入点，加强课堂秩序管理，提高学生课堂参与度，并针对系部教学现状，提升课程吸引力，提高学生听课率。对教师的课堂教学进行跟踪。

2021年3月22日

跟踪情况	有效 <input type="checkbox"/> 待改进 <input type="checkbox"/> 异常 <input type="checkbox"/>
备注	收到该表的部门，在10个工作日内将意见反馈及改进措施一栏填写完成后提交至质量管理办公室。

专业诊断与改进建议书

诊断与改进建议书

编号：2111

部门	经济贸易系	时间	2021.3.17
类别	学校 <input type="checkbox"/> 专业 <input type="checkbox"/> 课程 <input checked="" type="checkbox"/> 教师 <input type="checkbox"/> 学生 <input type="checkbox"/>		

问题诊断与改进建议：  
在2020-2021学年第一学期学生期末测评中，《互联网金融》课程关于“上课收获大不大？”这项指标偏低，建议进行诊断分析。

质量管理办公室（盖章）  
2021年3月22日

部门意见及改进措施：  
从教学内容和教学方法等方面进行分析，详细了解学生对于课程的需求，认真分析课程，进行多样化的教学手段，提升课程实践性，提高学生对于课程的满意度。

2021年3月22日

跟踪情况	有效 <input type="checkbox"/> 待改进 <input type="checkbox"/> 异常 <input type="checkbox"/>
备注	收到该表的部门，在10个工作日内将意见反馈及改进措施一栏填写完成后提交至质量管理办公室。

课程诊断与改进建议书



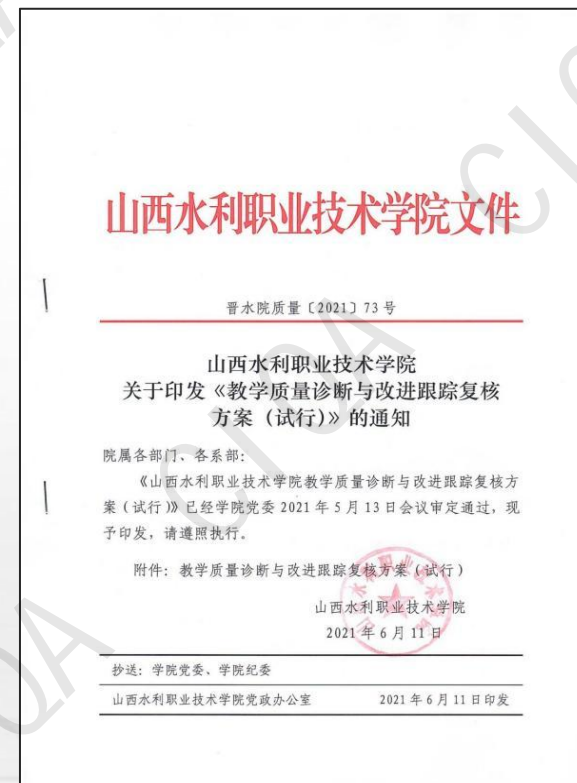
### 3.探索诊改跟踪复核



- **制定跟踪复核方案**

为了走好质量管理最后一公里，2020年9月，启动教学诊断与改进跟踪复核工作，检查教学诊改实施效果。

- **制定《教学质量诊断与改进跟踪复核方案》（试行）**
- **选择复核试点系部**
- **确定诊改跟踪复核流程**



**教学质量诊断与改进跟踪复核方案（试行）**

### 3.探索诊改跟踪复核



#### ● 试点系现场汇报，专家现场复核诊改效果



复核试点系主任现场汇报（2020年9月22日）



专家现场复核（2020年9月22日）



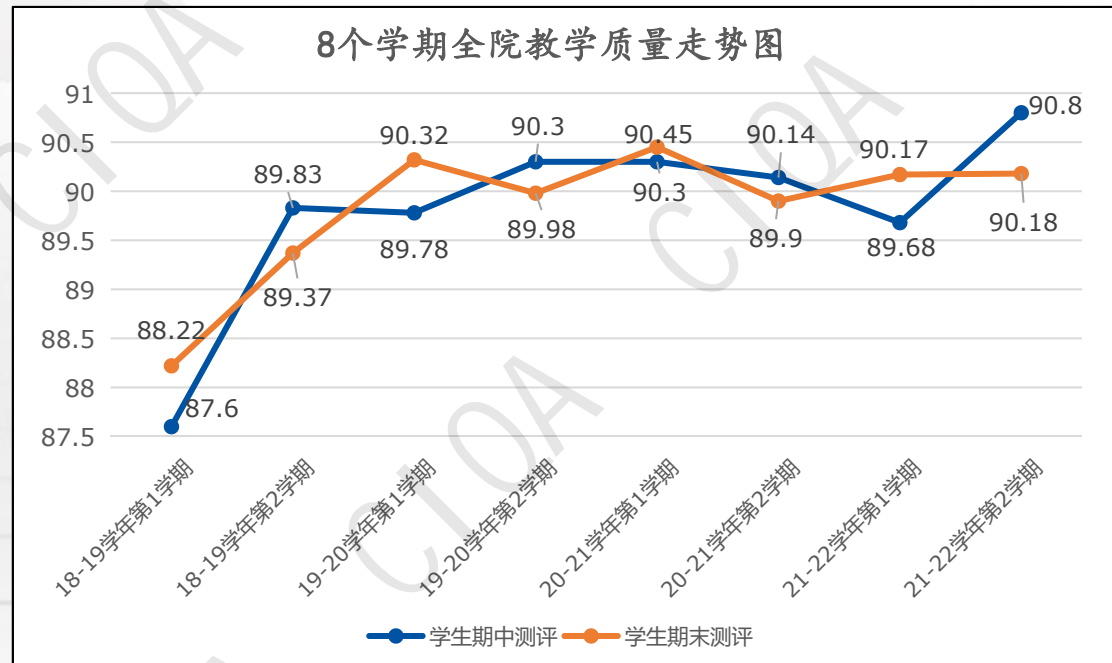
### 3.探索诊改跟踪复核

#### ●分析质量数据走势，编写诊改跟踪复核报告

2022年，分析了近五年质量数据的走势，结果显示，**教学质量**学生测评结果平均**上升 0.42** 个百分点，**诊改有效率**达到**70%**，**诊改效果**明显。



2018-2022年教学质量诊改跟踪复核报告



2018-2022年全院教学质量走势图



# 4.质量监控结果应用



## 教学质量监控结果已应用于：

- 《优秀教师评选方案》
- 《教师职称评审方案》
- 《绩效考核实施方案》
- 《部门工作目标任务考评办法》

形成持续提升质量的**制度保障**。



### 三、建设成效



#### 摸清质量



基于“三位一体”内部质量保证体系，搭建质量管理信息化平台，实现由模糊评价到精准评价，摸清了质量

#### 改进质量

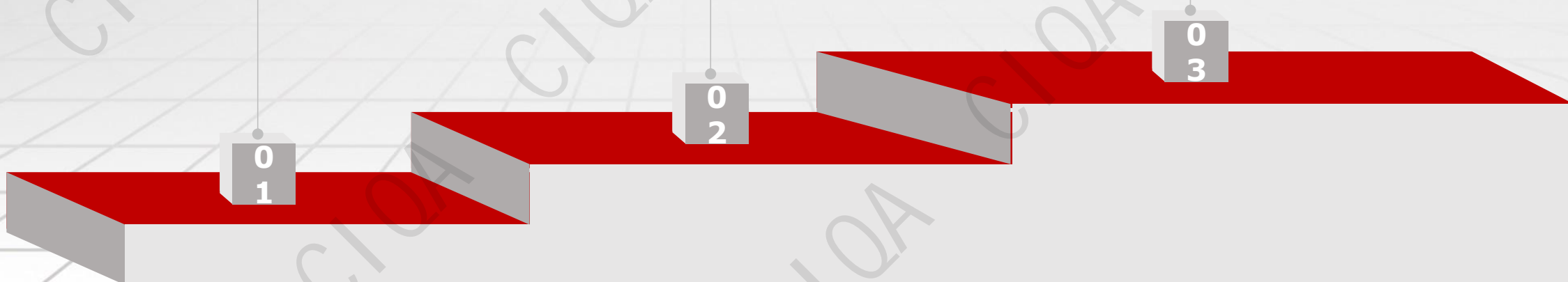


构建“质量监控→反馈预警→诊断改进→结果应用→跟踪复核”的闭环机制，改进了质量

#### 提升质量



探索从“行为习惯→质量意识→质量文化”的质量文化培育路径，形成内生动力，持续提升质量



## 三、建设成效

### ● 教学质量和学生满意度提升

近五年来，教师教学质量学生测评结果平均**上升0.25**个百分点，学生学习生活满意度**上升1.76**个百分点，职业资格证书取证率达到**95%**，应届毕业生就业率达到**90.4%**。



近十个学期教师教学质量学生测评结果趋势图



近五年在校学生学习生活满意度变化趋势图

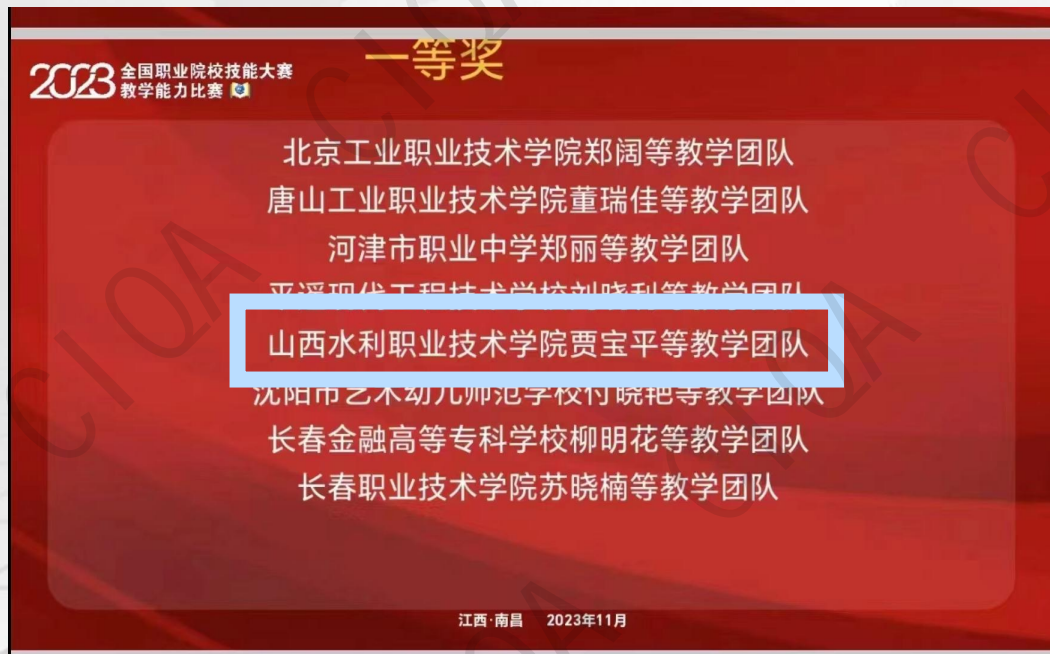


### 三、建设成效



#### ● 师生国赛获奖

学院是**省级“双高”**院校建设单位，教师团队2023年荣获**国家级**教学能力比赛一等奖，学生团队多次荣获**国赛**团体一等奖。



教师团队荣获国家级教学能力比赛一等奖



学生团队荣获国赛团体一等奖

# 三、建设成效



## ● 全国质量保障体系建设优秀范例

2022年，在全国“不同类型高校质量保障体系建设优秀范例选树活动”中，荣获二等奖。



### 关于“全国不同类型高校质量保障体系优秀范例选树” 评选结果公告

全高质盟[2022] 2 号

#### 各联盟成员及有关高校：

全国高校质量保障机构联盟(CIQA)于2022年5月14日，发出《CIQA关于开展“不同类型高校质量保障体系建设优秀范例选树活动”的通知》，得到联盟高校的积极响应，共收到近80所高校的申报材料。经CIQA秘书处对申报形式及支撑材料审查以及组织专家初选，有65家入围。为帮助各类高校进一步完善切合实际的质量保障体系，并全面推动质量文化建设，8月1日至3日在延安召开“新一轮审核评估与质量保障、质量文化建设的研讨会”，会上又组织专家团队进行了针对性的点评和指导，使得不少高校的质量保障体系“更完善、有提升、可示范”。

近期，CIQA秘书处聘请21位同行专家，分类对入围的65所不同类型高校(A-一流建设高校、B-学术型高校、C-应用型高校、D-新建(职业)本科院校、E-民办(中外合作)高校和F-职业院校)所提交的申报材料进行了正式评选。根据专家分组评选的排名，秘书处反复商议并从近4年是否获得国家级、省市级教学成果奖和是否有支撑材料等方面进行了审核，最终经理事长办公会审定，认定了不同类型高校获奖的范例及等级。现将获奖高校名单公告如下：

#### 一、普通本科院校(A、B、C、D、E类)获奖名单

特等奖(1所)：同济大学(A)

一等奖(8所)：西南交通大学(A)、中南大学(A)、南昌大学(A)、上海大学(B)、南京邮电大学(B)、常熟理工学院(C)、大连东软信息学院(E)、淮南师范学院(D)

二等奖(23所)：东北大学(A)、西南财经大学(A)、海南大学(A)、黑龙江中医药大学(B)、西安建筑科技大学(B)、西南石油大学(B)、杭州电子科技大学(B)、湖北工业大学(B)、天津工业大学(B)、东北林业大学(B)、湘潭大学(B)、广东外语外贸大学(B)、河南科技学院(C)、衡阳师范学院(C)、内蒙古工业大学(D)、沈阳工学院(D)、山东交通学院(D)、西安培华学院(E)、延安大学(D)、贵州工程应用技术学院(D)、西南医科大学(D)、苏州大学应用技术学院(D)、昆山杜克大学(E)。

提名奖(18所)：中国石油大学(北京)(A)、南方医科大学(B)、西南科技大学(B)、南京艺术学院(B)、河北医科大学(B)、北京农学院(C)、上海第二工业大学(C)、武昌工学院(C)、贵州师范大学(C)、上海工程技术大学(D)、安徽信息工程学院(D)、大连科技学院(D)、宁德师范学院(D)、南宁学院(D)、南京工业职业技术大学(D)、扬州市职业大学(D)、昆明城市学院(E)。

#### 二、高职院校(F类)获奖名单

一等奖(3所)：深圳职业技术学院、辽宁轨道交通职业技术学院、长春职业技术学院

二等奖(6所)：山西水利职业技术学院、哈尔滨职业技术学院、清远职业技术学院、柳州职业技术学院、贵州轻工职业技术学院、贵州轻工职业技术学院

提名奖(6所)：黎明职业大学、泸州职业技术学院、广东职业技术学院、浙江建设职业技术学院、湖南现代物流职业技术学院、昆明冶金高等专科学校。

特此公告，以资鼓励，并做好后续示范推广工作。

全国高校质量保障机构联盟(CIQA)

2022年12月24日

## 获奖证书

CERTIFICATE OF AWARDS

山西水利职业技术学院

在全国“不同类型高校质量保障体系建设  
优秀范例选树活动”中，荣获

## 二等奖

特发此证，以资鼓励。

颁发机构：全国高校质量保障机构联盟(CIQA)

颁发日期：2023年4月14日

证书编号：062M-2023053



### 三、建设成效



#### ● 课题研究

序号	级别	名 称	项目编号	立项时间	结题时间
1	校级	基于高职院校教学质量综合测评系统的探索与实践	JKY2017032	2017年12月	2018年12月
2	校级	基于高职院校专业建设质量标准的探索	JKY2020011	2020年3月	2021年4月
3	省级	基于诊改的高职院校教学质量综合测评系统研究与实践	GH-18219	2018年9月	2021年9月
4	省级	高职院校线上线下教学质量保证体系的实践与研究	2020QJG025	2020年10月	2021年11月
5	省级	专业认证视角下高职专业内部质量保证机制的研究与实践	GH-220401	2022年7月	2024年4月
6	省级	提质培优背景下高职院校课程质量评估系统构建研究	GH-220494	2022年7月	2024年4月



### 三、建设成效



#### ● 论文发表

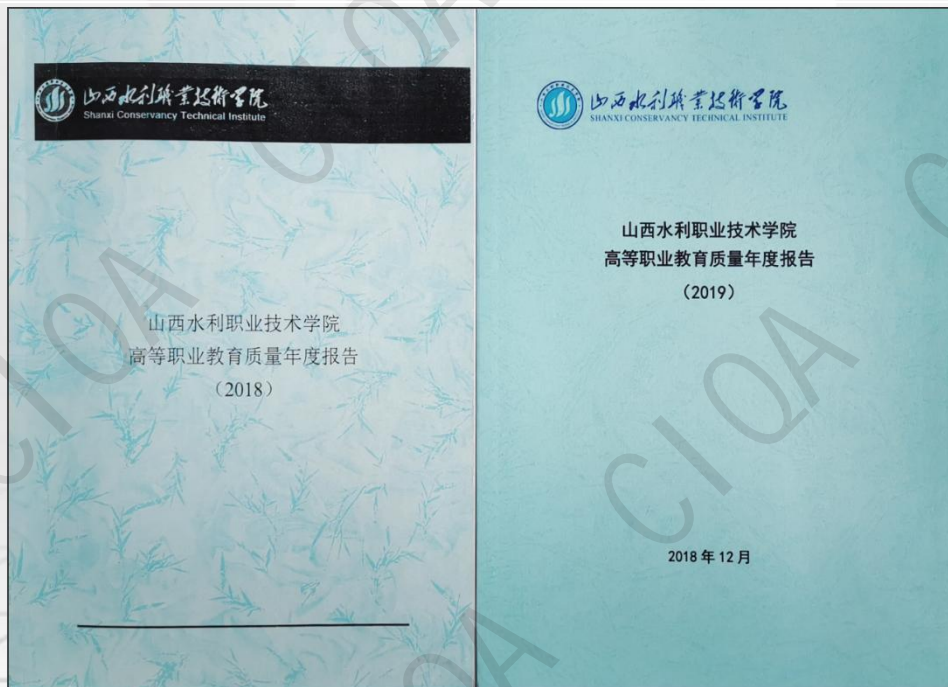
序号	级别	论文名称	发表期刊	发表时间
1	省级	基于“双轮驱动”的内部质量保证体系建设探索与实践	黄河水利职业技术学院学报	2021年7月
2	省级	教学质量综合测评系统在顶岗实习质量监控中的应用探索	长江工程职业技术学院学报	2020年12月
3	省级	基于教学质量测评系统的线上教学质量监控研究——以山西水利职业技术学院为例	太原城市职业技术学院学报	2021年7月
4	省级	提质培优背景下“TWD”内部质量保证体系建设探索与实践——以山西水利职业技术学院为例	杨凌职业技术学院学报	2023年6月



### 三、建设成效

#### ● 质量年报编写质量高

从2017年-2022年，在山西省教育厅组织的职业教育质量年度报告合规性审核中，**我院质量年报连续6年审核等级均为A等。**



《教育质量年度报告》



山西省教育厅合规性审核结果的通知

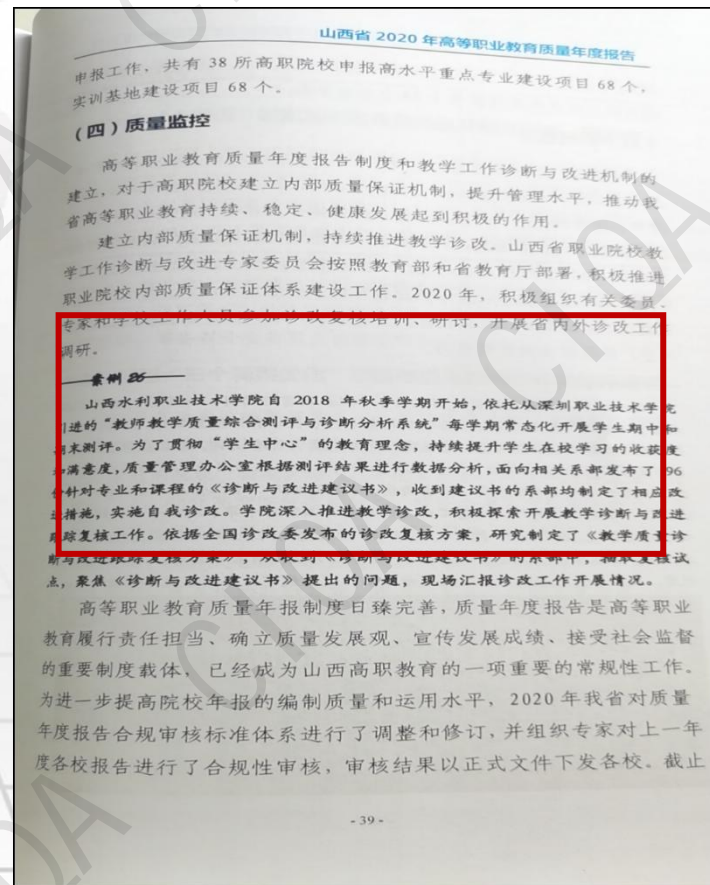
# 三、建设成效

## ● 主流媒体宣传报道

### 内部质量保证体系建设成效 在山西省主流媒体宣传报道



### 诊改案例入选 山西省2020教育质量年报





### 三、建设成效



#### ● 向省教育厅汇报，兄弟院校来校交流



兄弟院校学习交流



省教育厅督导处汇报



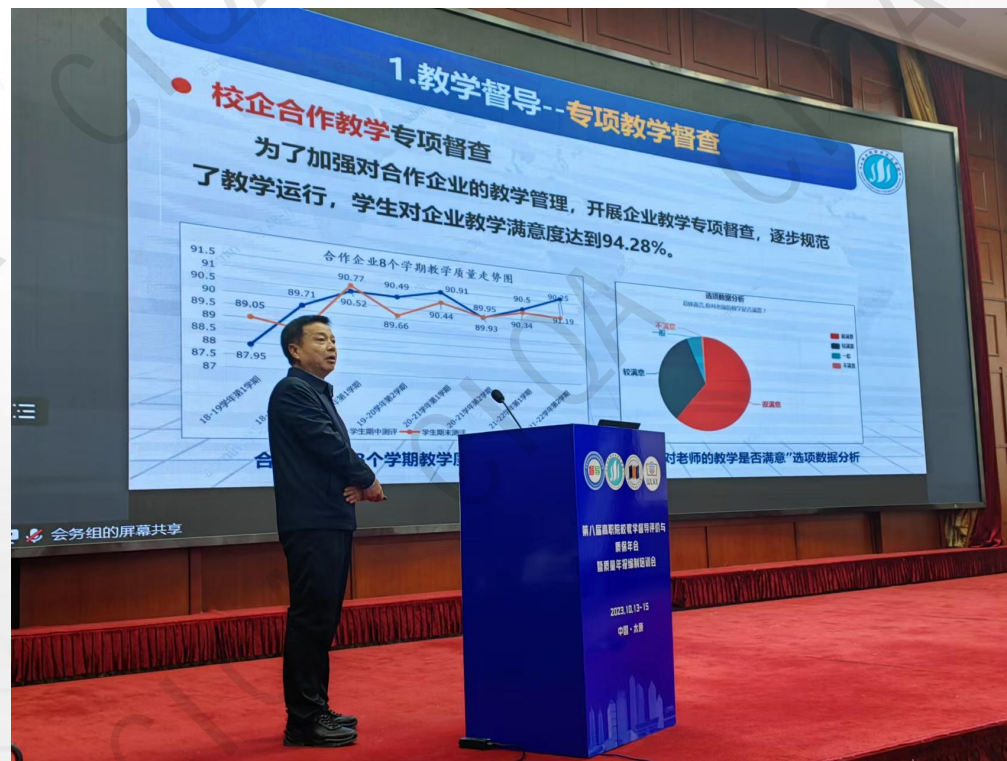
兄弟院校学习交流

### 三、建设成效



#### ● 对外交流分享

- 在**第十届全国**高校质量保证体系建设学术会议上做交流发言；
- 在**第八届全国**高职院校教学督导评价与质量保障体系建设学术年会上做主旨报告；
- 国家教育行政学院将我院建设实践作为“**全国高等学校**督导评估”专题网络培训课程对外分享。





### 三、建设成效



- 登上CETV《职教中国》栏目

2023年11月27日，山西水利职业技术学院白继中院长登上CETV《职教中国》栏目，与教育部高等教育教学评估中心原副主任李志宏、全国高职院校教学督导协作会副理事长、宁波城市职业技术学院副校长潘菊素共同分享交流我院内部质量保证体系建设实践。





## 四、努力方向



**探索质量文化培育路径**

**加强质量监控结果的应用**

**丰富内部质量保证体系的内涵**

# 思考与感悟



1. 质量管理工作**需要勇气**，要勇于面对质疑和不理解；
2. 要**长期坚持做**，持之以恒，量变才会产生质变，质量提升需要过程；
3. 工作的**闭环机制尤为重要**，只有闭环，质量管理才有效力；
4. 质量保证体系要**与时俱进**，不断丰富完善；
5. 学校要不断强化质量监控结果的运用，发挥“指挥棒”的导向作用，**促进师生从他律到自律**，把追求卓越内化于心、外化于行，最终实现学校自主保证人才培养质量的社会责任和使命担当。

**感谢CIQA联盟的指引**  
**敬请各位专家同行指正**

**2023年12月15日**